



UNIVERZA NA PRIMORSKEM  
UNIVERSITÀ DEL LITORALE  
Fakulteta za vede o zdravju

---

UP Fakulteta za vede o zdravju  
UP Facoltà di scienza della salute  
UP Faculty of Health Sciences

Polje 42 • SI-6310 Izola  
+386 (0)5 662 64 60  
[info@fvz.upr.si](mailto:info@fvz.upr.si) • [www.fvz.upr.si](http://www.fvz.upr.si)

---

# POROČILO ŠTUDENTSKE ANKETE

## ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

---

*Izola, Januar 2026*



Obravnava in sprejem:

- Komisija za kakovost UP FVZ: 1. redna seja, Januar 2026
- Senat UP FVZ: 25. redna seja, 26. 1. 2026

Izr. prof. dr. Klemen Širok  
Predsednik komisije za kakovost

Prof. dr. Nejc Šarabon  
Dekan UP FVZ

---

## Vsebina

|      |                                                                  |    |
|------|------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Predstavitev                                                     | 3  |
| 1.1. | Proces študentske ankete                                         | 3  |
| 2.   | Izvedba študentske ankete                                        | 7  |
| 3.   | Vrednotenje pedagoškega dela izvajalcev predmetov                | 8  |
| 4.   | Vrednotenje izvedbe predmeta                                     | 10 |
| 5.   | Vrednotenje preverjanja in ocenjevanja znanja                    | 12 |
| 6.   | Vrednotenje obremenitve študenta pri predmetu                    | 13 |
| 7.   | Vrednotenje splošnega dela ankete                                | 14 |
| 7.1. | Področje materialnih pogojev                                     | 14 |
| 7.2. | Informiranost in podporne storitve fakultete                     | 16 |
| 7.3. | Študentski svet in obštudijske dejavnosti                        | 18 |
| 7.4. | Motiviranost in počutje študentov                                | 20 |
| 7.5. | Kako verjetno je, da bi študij na fakulteti priporočili znancem? | 21 |
| 7.6. | Odgovori študentov na odprta vprašanja                           | 23 |
| 8.   | Glavne ugotovitve                                                | 25 |
| 9.   | Povzetek poročila                                                | 25 |
| 10.  | Akcijski načrt ukrepov                                           | 27 |
| 11.  | Utemeljitev zaključevanja zanke kakovosti                        | 27 |

## 1. Predstavitev

Izvedba študentske ankete za študijsko leto 2023/2024 temelji na novem Pravilniku o študentski anketi UP (veljaven od 1. 10. 2021 dalje). Spremenjen je anketni vprašalnik, tako da obsega štiri vsebinske sklope vprašanj za dve skupini udeležencev ankete.

Študent odgovarja na vprašanja o:

- o posameznih izvajalcih za vrednotenje pedagoškega dela izvajalcev predmetov,
- o posameznih predmetih in študijski obremenitvi za vrednotenje izvedbe predmeta, preverjanja in ocenjevanja znanja ter dejanske obremenitve študenta,
- o splošnih vidikih študijskega procesa za vrednotenje zadovoljstva z urnikom, s prostorskimi pogoji, z informacijsko podporo, s storitvami knjižnice in referata, z obveščanjem, z delovanjem študentskega sveta, s ponudbo interesnih dejavnosti, z informacijo o možnosti mednarodne mobilnosti, s tutorstvom, s kariernim svetovanjem, s svetovalno pomočjo.

Visokošolski učitelj in sodelavec poda oceno na vprašanja o svojem pedagoškem delu z namenom soočenja lastne perspektive in perspektive študentov o pedagoškem delu.

Čas anketiranja za posamezni sklop ankete se uskladi z veljavnim študijskim koledarjem za študijsko leto, za katero se izvaja anketa.

Izpolnjevanje ankete je obvezno.

Anketa je zasnovana ob upoštevanju standardov kakovosti, kot jih določajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

Tabela: Področja anketiranja

| ANKETIRANEC | PODROČJE ANKETIRANJA |                                                                                      | VSEBINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ŠTUDENTI    | 1                    | Pedagoško delo izvajalca                                                             | Rezultati vrednotenja pedagoškega dela izvajalcev predmetov so podlaga za pripravo poročila o pedagoški ustreznosti visokošolskega učitelja/sodelavca v postopku izvolitve v naziv.                                                                                                                                                 |
|             | 2 A<br>2 B<br>2 C    | 2 A Predmet - izvedba<br>2 B Predmet – ocenjevanje<br>2 C Predmet – ECTS obremenitve | Vrednotenje vsebin predmeta zajema proces izvedbe predmeta, ocenjevanja in ECTS obremenitve dela študenta.                                                                                                                                                                                                                          |
|             | 3                    | Institucionalni del ankete                                                           | Institucionalni del ankete zajema vrednotenje splošnega zadovoljstva študentov in v nadaljevanju bolj specifično: z urnikom, kompetencami, materialnimi razmerami, pravicami študentov, storitvami knjižnice, referata, obveščanjem študentov, obštudijsko dejavnostjo, mednarodno mobilnostjo, tutorstvom, sodelovanjem študentov. |
|             | 4                    | Vprašalnik za učitelje                                                               | Predviden je za izpolnjevanje visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki izvajajo pedagoški proces z namenom prepoznavanja stopnje samokritičnosti svojega pedagoškega dela.                                                                                                                                                         |

### 1.1. Proces študentske ankete

#### 1. Študijsko leto: 2024/2025

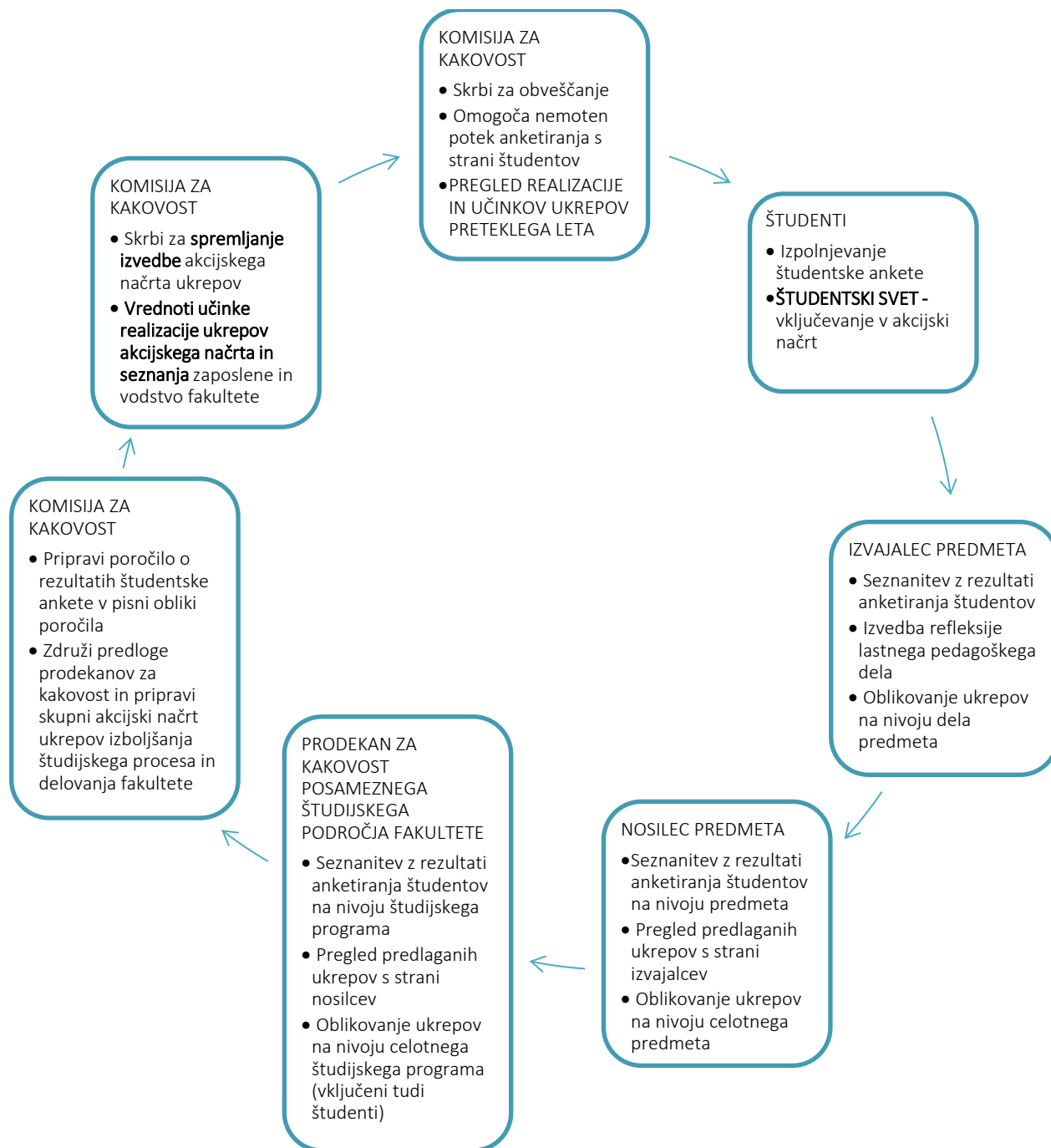
#### 2. Študijski programi:

- 2.1. Programi prve stopnje: Zdravstvena nega, Prehransko svetovanje – dietetika, Aplikativna kineziologija, Fizioterapija
- 2.2. Programi druge stopnje: Zdravstvena nega; Dietetika in klinična prehrana, Aplikativna kineziologija, Fizioterapija, Športna vzgoja
- 2.3. Programi tretje stopnje: Preventiva za zdravje

3. **Način izvedbe ankete** je v spletni obliki. Anketa je dostopna v visokošolskem oziroma študentskem informacijskem sistemu VIS/ŠIS.
4. **Čas (obdobje) anketiranja: letna izvedba** (1.10.2024 – 30.9.2025)  
Pravico izpolnjevanja imajo vpisani študenti na 1., 2. in 3. stopnji v tekočem študijskem letu, v katerem se izvaja anketa. Udeleženec ankete oceni posamezno izvedbo predmeta in izvajalca, pri katerem je opravljal študijske obveznosti v tekočem študijskem letu.
5. **Načini obveščanja študentov in zaposlenih o izvedbi anketiranja sledijo 11. členu Pravilnika:**  
Dekan članice oziroma z njegove strani pooblaščen oseba seznani študente, izvajalce in druge zaposlene z namenom, vsebino in uporabo rezultatov ankete. Študenti in zaposleni so z anketiranjem obveščeni preko objavljenih obvestil (VIS sistem, elektronska pošta, obvestila v avli fakultete).
6. **Rezultati anketiranja bodo predstavljeni zaposlenim. Skrb bo namenjena spodbujanju razprave o rezultatih anketiranja v organih, komisijah, oddelkih, katedrah ipd.:**  
Poročilo anketiranja na podlagi rezultatov študentske ankete pripravi Služba za kakovost in študijske zadeve, skrb za izvedbo in obravnavo opravi Komisija za kakovost na UP FVZ (KSSK UP FVZ). Zaposlenim in organom na fakulteti so rezultati študentske ankete predstavljeni skladno s Pravilnikom in skladno z odločitvami vodstva fakultete. O rezultatih ankete se preko informacijskega sistema ŠIS/VIS seznani izvajalec predmeta in opravi refleksijo svojega pedagoškega dela. To stori z izpolnitvijo ankete v sistemu ŠIS/VIS. Že na tej točki izvajalec predlaga ukrepe za izboljšanje pedagoškega procesa in predlaga spremembe predmeta. Nosilec predmeta ima v sistemu ŠIS/VIS vpogled v rezultate študentskih anket po posameznem izvajalcu na svojem predmetu ter pripravi skupno poročilo predlaganih ukrepov na nivoju predmeta. Tretji nivo je prodekan za kakovost posameznega študijskega področja, ki ima možnost vpogleda v celotne rezultate študentske ankete po programih, ki sodijo v okvir njegove katedre. Pregleda poročilo in predloge nosilcev predmetov ter pripravi ukrepe za izboljšanje izvajanja študijskega programa.

Poročilo SPIN analize je pripravljeno ločeno.

## ZAKLJUČEVANJE Zanke KAKOVOSTI



S procesogramom je prikazan proces zaključevanja zanke kakovosti, ki vključuje tudi aktivnosti za odpravo ugotovljenih odstopanj od načrtovanih. Na osnovi analiziranih podatkov sledi sistem nenehnih izboljšav. Vodstvo fakultete spremlja uresničevanje akcijskega načrta ukrepov. Učinkovitost sistema se namreč izboljšuje z določanjem ustrezne poti in ciljev kakovosti, z analizo rezultatov notranjih in zunanjih presoj in nadzorov, z izvajanjem korektivnih in preventivnih aktivnosti ter s predlogi vseh, ki so vključeni v pedagoški proces fakultete.

Od izvedbe samorefleksije pedagoškega dela izvajalcev predmetov dalje informacijski sistem za spremljanje in vrednotenje rezultatov študentskih anket še ni vzpostavljen. Poročilo anketiranja za študijsko leto 2024/2025 se na ravni študijskega programa še vedno pripravi ročno.

Na Univerzi na Primorskem sicer že več let potekajo aktivnosti za vzpostavitev informacijskega okolja (sistem UNIS), ki bo omogočal vrednotenje rezultatov, pripravo SPIN analize in načrtovanje ukrepov za izboljšanje študijskega procesa v obliki akcijskega načrta.

*Za potrebe **zaključevanja zanke kakovosti** so predlagani ukrepi upoštevani kot vstopna informacija za nov cikel delovanja sistema kakovosti, konkretno pri načrtovanju nove izvedbe pedagoškega procesa in drugih dejavnosti fakultete. Z akcijskim načrtom je opredeljen časovni okvir in odgovorna oseba za realizacijo aktivnosti. Izvedba teh ukrepov je dodeljena dotičnim izvajalcem preko pristojnih kateder oz. strokovnih služb fakultete. Dodaten izziv predstavlja sprotno spremljanje izvajanja ukrepov in ugotavljanje učinkov izboljšav oz. odpravljanja pomanjkljivosti.*

7. Na kratko opišite, kako ste oziroma boste rezultate anketiranja in načrtovane izboljšave na podlagi pridobljenih rezultatov predstavili študentom: Študentom so rezultati študentske ankete predstavljeni skladno s Pravilnikom in skladno z odločitvami vodstva fakultete. Spodbudili jih bomo k aktivnemu odzivu na rezultate anketiranja. Predsednik KSSK UP FVZ Predstavnikom Študentskega sveta, predstavnikom letnikov in vsem zainteresiranim študentom predstavi rezultate anketiranja v okviru srečanja.
8. Navedite odgovorne za izvedbo anketiranja skladno s Pravilnikom: Komisija za spodbujanje in spremljanje kakovosti na UP FVZ in dekan UP FVZ. KSSK UP FVZ je pripravila poročilo o anketiranju študentov, ki ga mora posredovati na pristojne službe rektorata Univerze na Primorskem.

KSSK UP FVZ je pripravila dodatno gradivo na podlagi tekstovnih odgovorov študentov. Pripombe in predlogi študentov so zbrani za predmet, za delovanje referata in knjižnice ter druga področja fakultete. Upoštevana so bila pravila o varovanju osebnih podatkov zato so bili odgovori pred objavo anonimizirani. Tekstovne pripombe po izvajalcih bodo posredovane le dekanu fakultete in vodjem kateder glede na študijski program.

9. Način vrednotenja odgovorov po posameznem vprašanju v študentski anketi temelji na Likertovi merski lestvici, ki merijo: pogostost, zadovoljstvo, zavedanje, stopnjo odgovornosti in zaznano kakovost.

#### Seznam uporabljenih merskih skal

1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora

1 - Zelo malo; 2 - Malo; 3 - Malo manj; 4 - Malo več; 5 - Veliko; 6 - Zelo veliko; 9 - Brez odgovora

1 - Zelo redko ali nikoli, 2 - Redko, 3 - Malo manj redko, 4 - Malo manj pogosto, 5 - Pogosto, 6 - Zelo pogosto ali vedno, 9 - Brez odgovora

1 - Da, 2 - Ne, 9 - Brez odgovora

1 - Sploh ne; 2 - Malo; 3 - Nekoliko; 4 - Precej; 5 - V veliki meri; 6 - V celoti; 9 - Brez odgovora

1 - Sploh nisem zadovoljen; 2 - Precej nezadovoljen; 3 - Nezadovoljen; 4 - Zadovoljen sem; 5 - Precej zadovoljen; 6 - Popolnoma sem zadovoljen; 9 - Brez odgovora

1 - Sploh nisem seznanjen; 2 - Sem zelo slabo seznanjen; 3 - Sem slabo seznanjen; 4 - Sem dobro seznanjen; 5 - Sem zelo dobro seznanjen; 6 - Sem popolnoma seznanjen

1 - Zelo neprimerno; 2 - Precej neprimerno; 3 - Neprimerno; 4 - Primerno; 5 - Precej primerno; 6 - Zelo primerno; 9 - Brez odgovora

1 - Nikakor; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 - Vsekakor

Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni.

## 2. Izvedba študentske ankete

Tabela: Podatki o odzivnosti v študijskem letu 2024/2025

| Študijski program                      | Odzivnost |
|----------------------------------------|-----------|
| Aplikativna kineziologija (UNI)        | 94,05%    |
| Aplikativna kineziologija (MAG)        | 95,56%    |
| Fizioterapija (UNI)                    | 97,35%    |
| Fizioterapija (MAG)                    | 96,05%    |
| Prehransko svetovanje - dietetika (VS) | 95,93%    |
| Dietetika in klinična prehrana (MAG)   | 87,42%    |
| Zdravstvena nega (VS)                  | 92,49%    |
| Zdravstvena nega (MAG)                 | 95,45%    |
| Športna vzgoja (MAG)                   | 100,00%   |
| Preventiva za zdravje (DR)             | 84,21%    |
| Skupaj                                 | 94,42%    |

Odzivnost pri izpolnjevanju študentske ankete je visoka, kar je pričakovano zaradi obveznega izpolnjevanja ankete.

Sklopa ankete o vrednotenju pedagoškega dela in izvedbi predmeta se izvedeta pred zaključnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja pri predmetu najprej 15 dni pred začetkom:

- zimskega izpitnega obdobja, vendar najkasneje do zaključka izpitnega obdobja,
- poletnega izpitnega obdobja, vendar najkasneje do 25. septembra tekočega študijskega leta.

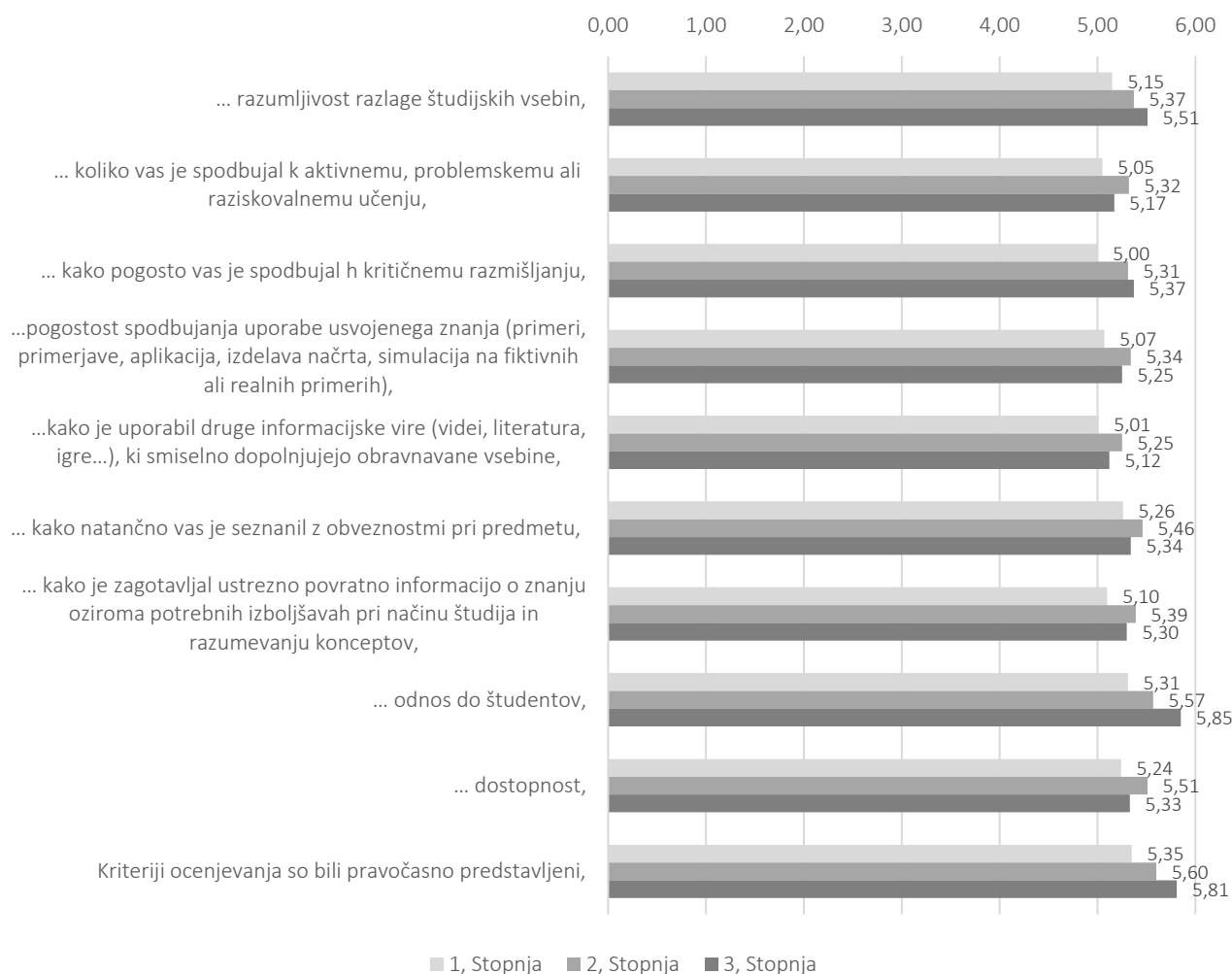
Oba sklopa izpolni udeleženec ankete enkrat ob prijavi na prvi izpit v zimskem izpitnem obdobju za vse izvajalce in predmete jesenskega semestra, in sicer na način, da pri posameznem vprašanju ocenjuje hkrati vse izvajalce oziroma predmete. Če se študent ne prijavi na noben izpit v zimskem izpitnem obdobju, izpolni sklopa enkrat ob prijavi na prvi izpit v poletnem oziroma jesenskem izpitnem obdobju za vse izvajalce in predmete jesenskega in spomladanskega semestra. Izpolnjena sklopa sta pogoj za prijavo na prvi izpit v glavnem izpitnem obdobju.

Sklopa glede ocenjevanja in spremljanja obremenitve študentov se izvedeta enkrat za posamezen predmet, in sicer po vnosu končne ocene izpita pri tem predmetu v visokošolski oziroma študentski informacijski sistem VIS/ŠIS. Izpolnjena sklopa sta pogoj za prijavo na izpit pri istem ali drugem predmetu in vpis v višji letnik.

### 3. Vrednotenje pedagoškega dela izvajalcev predmetov

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | 1. Stopnja |            | 2. Stopnja |            | 3. Stopnja |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | povprečje  | st. odklon | povprečje  | st. odklon | povprečje  | st. odklon |
| ... razumljivost razlage študijskih vsebin,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro;<br>5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                                                                                                        | 2024/2025 | 5,15       | 1,08       | 5,37       | 0,98       | 5,51       | 0,68       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,14       | 1,13       | 5,26       | 1,07       | 5,67       | 0,6        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 5,06       | 1,11       | 5,22       | 1,11       | 5,02       | 1,01       |
| ... koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju,<br>1 - Zelo malo; 2 - Malo; 3 - Malo manj; 4 - Malo več;<br>5 - Veliko; 6 - Zelo veliko; 9 - Brez odgovora                                                                                                          | 2024/2025 | 5,05       | 1,12       | 5,32       | 0,99       | 5,17       | 1,03       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,04       | 1,16       | 5,18       | 1,11       | 5,65       | 0,56       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 4,92       | 1,18       | 5,16       | 1,16       | 4,84       | 1,09       |
| ... kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju,<br>1 - Zelo redko ali nikoli, 2 - Redko, 3 - Malo manj redko, 4 - Malo manj pogosto, 5 - Pogosto, 6 - Zelo pogosto ali vedno, 9 - Brez odgovora                                                                                         | 2024/2025 | 5,00       | 1,16       | 5,31       | 0,93       | 5,37       | 0,99       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 4,98       | 1,2        | 5,18       | 1,11       | 5,46       | 0,71       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 4,84       | 1,24       | 5,11       | 1,18       | 4,91       | 1,09       |
| ...pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih),<br>1 - Zelo redko ali nikoli, 2 - Redko, 3 - Malo manj redko, 4 - Malo manj pogosto, 5 - Pogosto, 6 - Zelo pogosto ali vedno, 9 - Brez odgovora | 2024/2025 | 5,07       | 1,11       | 5,34       | 0,95       | 5,25       | 1,01       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,05       | 1,16       | 5,22       | 1,08       | 5,47       | 0,58       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 4,96       | 1,15       | 5,16       | 1,16       | 4,51       | 1,41       |
| ...kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo obravnavane vsebine,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                              | 2024/2025 | 5,01       | 1,13       | 5,25       | 0,99       | 5,12       | 0,99       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,02       | 1,17       | 5,11       | 1,17       | 5,37       | 0,78       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 4,92       | 1,16       | 5,08       | 1,23       | 4,43       | 0,96       |
| ... kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                                                                                         | 2024/2025 | 5,26       | 1,03       | 5,46       | 0,93       | 5,34       | 0,85       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,26       | 1,07       | 5,4        | 1,03       | 5,84       | 0,47       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 5,18       | 1,09       | 5,38       | 1,04       | 5,08       | 0,98       |
| ... kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                             | 2024/2025 | 5,1        | 1,09       | 5,39       | 0,91       | 5,30       | 0,79       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,08       | 1,15       | 5,31       | 1,04       | 5,57       | 0,55       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 5,01       | 1,11       | 5,24       | 1,11       | 4,95       | 1,05       |
| ... odnos do študentov,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                                                                                                                               | 2024/2025 | 5,31       | 1,04       | 5,57       | 0,83       | 5,85       | 0,41       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,28       | 1,09       | 5,45       | 1,01       | 5,88       | 0,32       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 5,26       | 1,04       | 5,4        | 1,05       | 5,15       | 1,13       |
| ... dostopnost,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                                                                                                                                       | 2024/2025 | 5,24       | 1,05       | 5,51       | 0,85       | 5,33       | 1,00       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,22       | 1,1        | 5,48       | 0,96       | 5,81       | 0,6        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 5,19       | 1,05       | 5,39       | 1,04       | 5,2        | 1,06       |
| Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                                                                                               | 2024/2025 | 5,35       | 0,97       | 5,6        | 0,78       | 5,81       | 0,61       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023/2024 | 5,33       | 1,04       | 5,54       | 0,91       | 5,74       | 0,44       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2022/2023 | 5,3        | 1,01       | 5,47       | 0,99       | 4,9        | 1,04       |

### Vrednotenje pedagoškega dela š.l. 2024/2025



Pedagoško delo so študenti v študijskem letu 2024/2025 ocenjevali z vidika več kriterijev, med drugim razumljivosti razlage študijskih vsebin, spodbujanja aktivnega učenja, spodbujanja h kritičnemu razmišljanju, spodbujanja uporabe usvojenega znanja, uporabe drugih informacijskih virov, natančnosti seznanitve z obveznostmi pri predmetu, zagotavljanja povratne informacije, odnosa do študentov ter dostopnosti učiteljev.

Študenti 1. stopnje ocenjujejo pedagoško delo pretežno zelo pozitivno. Najvišje izstopata odnos učiteljev do študentov (5,31/6) in dostopnost učiteljev (5,24/6), kar pomeni, da študenti ti dve dimenziji doživljajo kot »precej dobri« do »zelo dobri«. Visoko je ocenjena tudi natančnost seznanitve z obveznostmi pri predmetu (5,26/6) ter pravočasna predstavitev kriterijev ocenjevanja (5,35/6). Najnižje povprečje pri tej stopnji je pri spodbujanju h kritičnemu razmišljanju (5,00/6), vendar tudi ta ocena še vedno pomeni, da študenti kritično razmišljanje doživljajo kot nekaj, kar se spodbuja »pogosto«. Uporaba drugih informacijskih virov (npr. videi, literatura ipd.) je ocenjena s 5,01/6, kar kaže na dobro vključevanje dopolnilnih virov v izvedbo.

Študenti 2. stopnje poročajo o zelo visokem zadovoljstvu z odnosom učiteljev do študentov (5,57/6) in dostopnostjo (5,51/6). Zelo pozitivno ocenjujejo tudi seznanitev z obveznostmi pri predmetu (5,46/6) ter pravočasno predstavitev kriterijev ocenjevanja (5,60/6). Tudi pri procesnih vidikih poučevanja so rezultati visoki: spodbujanje aktivnega učenja (5,32/6) ter spodbujanje h kritičnemu razmišljanju (5,31/6) nakazujeta, da študenti učitelje doživljajo kot tiste, ki jih »pogosto« usmerjajo v poglobljeno in aktivno obravnavo vsebin. Podobno velja za spodbujanje uporabe usvojenega znanja (5,34/6) in uporabo drugih informacijskih virov (5,25/6), kjer ocene ostajajo v območju »precej dobro«.

Študenti 3. stopnje najvišje vrednotijo odnos učiteljev do študentov (5,85/6), kar pomeni izrazito visoko zadovoljstvo (blizu »zelo dobro«). Zelo visoko ocenjujejo tudi pravočasno predstavitev kriterijev ocenjevanja

(5,81/6) ter razumljivost razlage študijskih vsebin (5,51/6). Večina preostalih vidikov je prav tako ocenjena visoko: seznanitev z obveznostmi pri predmetu (5,34/6), dostopnost učiteljev (5,33/6), zagotavljanje povratne informacije (5,30/6) ter spodbujanje kritičnega razmišljanja (5,37/6). Najnižje povprečje je pri uporabi drugih informacijskih virov (5,12/6), vendar tudi ta ocena še vedno pomeni, da študenti zaznavajo dobro in smiselno dopolnjevanje obravnavanih vsebin z dodatnimi viri.

Kriteriji ocenjevanja so bili na vseh treh stopnjah ocenjeni zelo visoko, kar kaže na to, da so študenti zadovoljni s pravočasno in jasno predstavitvijo pričakovanj (1. stopnja 5,35/6; 2. stopnja 5,60/6; 3. stopnja 5,81/6). To predstavlja pomemben element kakovosti, saj zmanjšuje nejasnosti pri študijskem delu in prispeva k občutku pravičnosti.

Standardni odkloni v tabeli dodatno kažejo, kako enotni so bili študenti v svojih ocenah. V študijskem letu 2024/2025 so pri večini postavk na 3. stopnji odkloni pogosto nižji, kar nakazuje bolj usklajene ocene (npr. odnos do študentov 0,41), čeprav to ne velja povsod enako (npr. pri dostopnosti je odklon višji, 1,00). Splošno pa standardni odkloni kažejo, da so ocene praviloma razmeroma konsistentne, ob posameznih področjih, kjer so izkušnje študentov bolj raznolike.

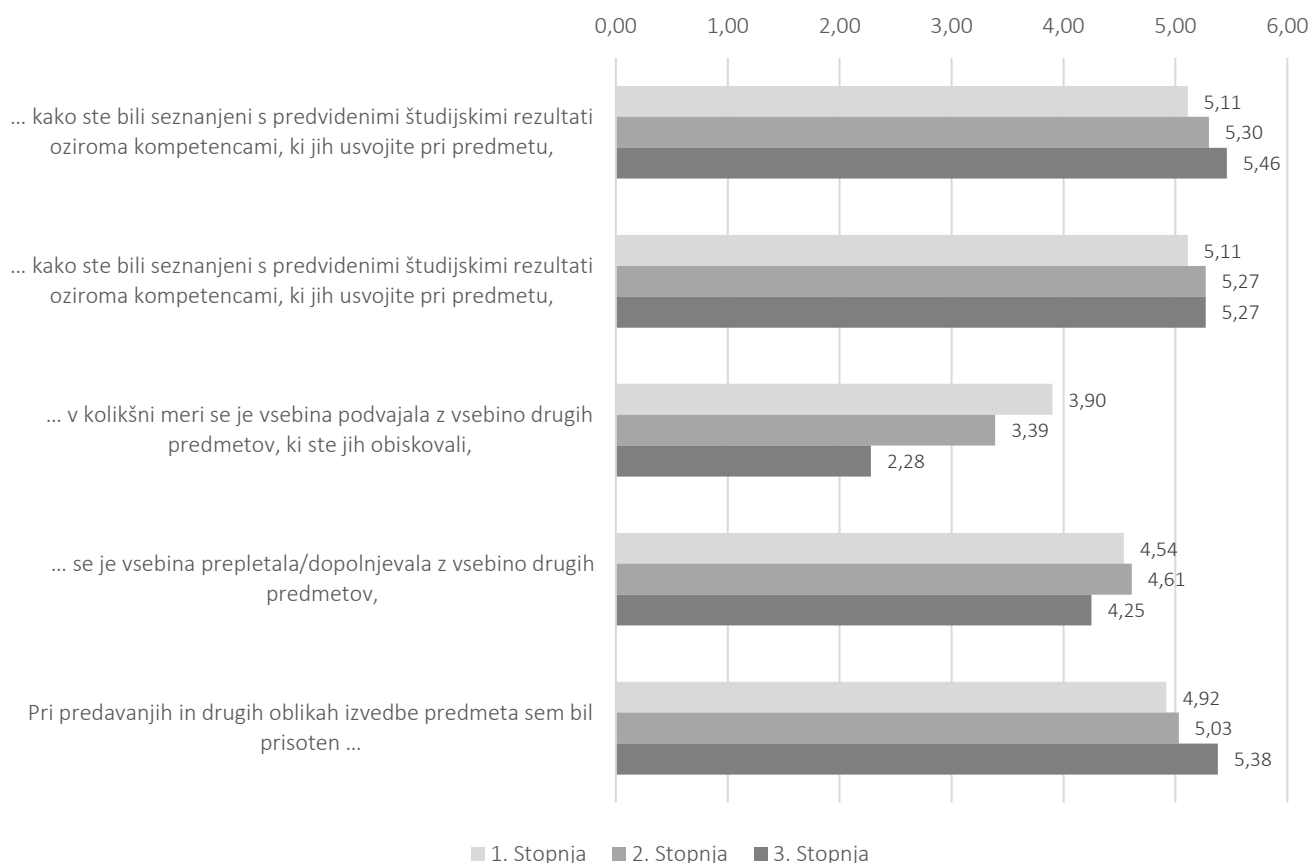
Kljub visokim povprečnim ocenam je smiselno prepoznati in podpreti posameznike oziroma predmete, ki na določenih področjih odstopajo navzdol. To je mogoče doseči s ciljanimi usposabljanji, mentorstvom in sistematično izmenjavo primerov dobre prakse. Poseben poudarek bi bilo smiselno nameniti področjem, ki se nanašajo na spodbujanje aktivnega učenja, kritičnega razmišljanja ter uporabe usvojenega znanja, saj gre za vidike, ki neposredno krepijo študentovo samostojnost in kakovost doseganja učnih izidov.

Fakulteta že spodbuja učitelje k raziskovalni aktivnosti in vključevanju v strokovne organizacije ter omogoča mednarodne izmenjave, s čimer se krepi prenos sodobnih in mednarodno primerljivih praks v pedagoški proces. V procesu zagotavljanja kakovosti je bilo načrtovano tudi stopenjsko podajanje predlogov za izboljšanje (izvajalci → nosilec predmeta → prodekan za kakovost), oblikovanje skupnih ukrepov na ravni predmeta in študijskega programa ter vključitev ukrepov v akcijski načrt z obdobjim spremljanjem.

#### 4. Vrednotenje izvedbe predmeta

|                                                                                                                                              |           | 1. Stopnja |            | 2. Stopnja |            | 3. Stopnja |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                                              |           | povprečje  | st. odklon | povprečje  | st. odklon | povprečje  | st. odklon |
| ... kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu,                        | 2024/2025 | 5.11       | 1.04       | 5.3        | 0.93       | 5.46       | 0.87       |
|                                                                                                                                              | 2023/2024 | 5,11       | 1,07       | 5,21       | 1,04       | 5,42       | 0,86       |
|                                                                                                                                              | 2022/2023 | 4,98       | 1,10       | 5,15       | 1,07       | 5,16       | 0,92       |
| 1 - zelo slabo; 2 - precej slabo; 3 - slabo; 4 - dobro; 5 - precej dobro; 6 - zelo dobro; 9 - brez odgovora                                  |           |            |            |            |            |            |            |
| ... medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj,                                                                                   | 2024/2025 | 5.11       | 1.04       | 5.27       | 1.04       | 5.27       | 0.86       |
|                                                                                                                                              | 2023/2024 | 5,09       | 1,08       | 5,17       | 1,1        | 5,42       | 0,70       |
|                                                                                                                                              | 2022/2023 | 5,00       | 1,09       | 5,14       | 1,15       | 5,21       | 0,86       |
| 1 - zelo slabo; 2 - precej slabo; 3 - slabo; 4 - dobro; 5 - precej dobro; 6 - zelo dobro; 9 - brez odgovora                                  |           |            |            |            |            |            |            |
| ... v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki ste jih obiskovali,                                               | 2024/2025 | 3.9        | 1.61       | 3.39       | 1.78       | 2.28       | 1.68       |
|                                                                                                                                              | 2023/2024 | 3,99       | 1,65       | 3,19       | 1,78       | 2,42       | 1,15       |
|                                                                                                                                              | 2022/2023 | 3,74       | 1,60       | 3,22       | 1,82       | 3,21       | 1,86       |
| 1 - zelo malo; 2 - malo; 3 - malo manj; 4 - malo več; 5 - veliko; 6 - zelo veliko; 9 - brez odgovora                                         |           |            |            |            |            |            |            |
| ... se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov,                                                                        | 2024/2025 | 4.54       | 1.29       | 4.61       | 1.30       | 4.25       | 0.99       |
|                                                                                                                                              | 2023/2024 | 4,60       | 1,31       | 4,46       | 1,39       | 4,38       | 1,33       |
|                                                                                                                                              | 2022/2023 | 4,43       | 1,27       | 4,49       | 1,39       | 4,74       | 0,97       |
| 1 - zelo slabo; 2 - precej slabo; 3 - slabo; 4 - dobro; 5 - precej dobro; 6 - zelo dobro; 9 - brez odgovora                                  |           |            |            |            |            |            |            |
| Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten ...                                                                      | 2024/2025 | 4.92       | 1.29       | 5.03       | 1.29       | 5.38       | 1.11       |
|                                                                                                                                              | 2023/2024 | 4,99       | 1,25       | 5,05       | 1,27       | 5,45       | 0,66       |
|                                                                                                                                              | 2022/2023 | 4,93       | 1,25       | 5,07       | 1,22       | 5,36       | 0,81       |
| 1 - zelo redko ali nikoli; 2 - redko; 3 - malo manj redko; 4 - malo manj pogosto; 5 - pogosto; 6 - zelo pogosto ali vedno; 9 - brez odgovora |           |            |            |            |            |            |            |

### Vrednotenje izvedbe predmeta š.l. 2024/2025



Študenti so v okviru vrednotenja izvedbe predmeta v študijskem letu 2024/2025 presojali predvsem seznanjenost s pričakovanimi rezultati/kompetencami, usklajenost in dopolnjevanje različnih oblik izvedbe (predavanja, seminarji, vaje), povezanost vsebin z drugimi predmeti (prepletanje in podvajanje) ter lastno prisotnost pri izvedbi.

Študenti 1. stopnje ocenjujejo, da so bili z načrtovanimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami dobro seznanjeni (5,11/6), kar pomeni »precej dobro«. Tudi medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj ocenjujejo pozitivno (5,11/6). Pri vprašanju o podvajanju vsebin z drugimi predmeti je povprečje 3,90/6, kar kaže na zaznano podvajanje v območju med »malo manj« in »malo več«; razpršenost je relativno visoka (st. odklon 1,61), kar pomeni, da izkušnje med študenti niso povsem enotne. Prepletanje oziroma dopolnjevanje z drugimi predmeti je ocenjeno s 4,54/6, kar ustreza oceni med »dobro« in »precej dobro«. Prisotnost pri izvedbi je ocenjena s 4,92/6, kar pomeni, da so bili študenti pri izvedbi prisotni »pogosto«.

Študenti 2. stopnje so s študijskimi rezultati/kompetencami seznanjeni zelo dobro (5,30/6), prav tako pozitivno ocenjujejo dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj (5,27/6). Podvajanje vsebin z drugimi predmeti je pri tej stopnji ocenjeno s 3,39/6, kar pomeni, da ga zaznavajo približno med »malo manj« in »malo več«; standardni odklon je visok (1,78), kar kaže na precej različne izkušnje med študenti. Prepletanje z drugimi predmeti je ocenjeno s 4,61/6 (dobro do precej dobro). Prisotnost pri izvedbi je 5,03/6, kar kaže na »pogosto« prisotnost.

Študenti 3. stopnje so z rezultati oziroma kompetencami seznanjeni zelo dobro (5,46/6), kar je najvišje povprečje med stopnjami. Medsebojno dopolnjevanje oblik izvedbe ocenjujejo s 5,27/6 (precej dobro). Pri podvajanju vsebin z drugimi predmeti je povprečje nizko (2,28/6), kar kaže, da študenti praviloma zaznavajo podvajanje kot »malo«, vendar je standardni odklon še vedno visok (1,68), kar pomeni, da pri delu študentov do podvajanja vseeno prihaja. Prepletanje/dopolnjevanje vsebin z drugimi predmeti je ocenjeno s 4,25/6, kar je na ravni »dobro« (nižja ocena kot na 1. in 2. stopnji). Prisotnost pri izvedbi je 5,38/6, kar pomeni, da so bili pri izvedbi prisotni »zelo pogosto«.

Na podlagi rezultatov ankete lahko fakulteta sprejme več ukrepov za izboljšanje izvedbe predmetov. Ker se pri podvajanju vsebin kažejo visoki standardni odkloni (npr. 1. stopnja 1,61; 2. stopnja 1,78; 3. stopnja 1,68), je smiselno ukrepe usmeriti predvsem v zmanjševanje razlik med predmeti in skupinami: z rednimi vsebinskimi koordinacijami nosilcev in izvajalcev, sprotim pregledom učnih načrtov ter dogovori o jasni delitvi tem, kjer se prekrivanja najpogosteje pojavljajo. Posebej je priporočljivo nasloviti 2. stopnjo, kjer se je zaznalo podvajanje v 2024/2025 glede na 2023/2024 povečalo.

Na 3. stopnji v 2024/2025 opazno znižanje pri medsebojnem dopolnjevanju predavanj, seminarjev in vaj glede na 2023/2024 (5,42/6 na 5,27/6) ter znižanje pri prepletanju/dopolnjevanju z drugimi predmeti glede na 2022/2023 (4,74/6 na 4,25/6). Čeprav sta oceni na 3. stopnji v študijskem letu 2024/2025 še vedno visoki in pomenita pozitivno vrednotenje izvedbe, primerjava po letih kaže na manjši upad glede na pretekla obdobja. Zato je smiselno te dobre rezultate predvsem ohraniti in jih dodatno utrditi z bolj sistematičnim povezovanjem vsebin na ravni programa, na primer z integriranimi nalogami med predmeti, skupnimi študijami primerov ali usklajenimi projekti, kjer se načrtno povežejo ključne kompetence in metodološki pristopi.

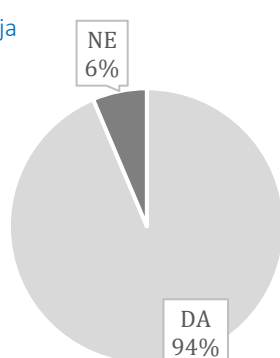
Prisotnost študentov ostaja visoka, vendar se na 1. in 3. stopnji kaže rahlo znižanje glede na 2023/2024 (1. stopnja 4,99/6 na 4,92/6; 3. stopnja 5,45/6 na 5,38/6). To podpira usmeritev v povečevanje interaktivnosti in aktivnih učnih metod, s katerimi bi se udeležba dodatno utrdila in pretvorila v večjo vključenost v učni proces.

Za zaključevanje procesa kakovosti je smiselno, da se ugotovitve iz ankete pretvorijo v konkretne ukrepe na ravni predmetov in programa, ki se vključijo v akcijski načrt, njihovo izvajanje pa se v naslednjem letu spremlja in ponovno ovrednoti, da se preveri učinek sprememb (zmanjšanje podvajanja, boljše dopolnjevanje izvedbenih oblik ter večja povezanost vsebin med predmeti).

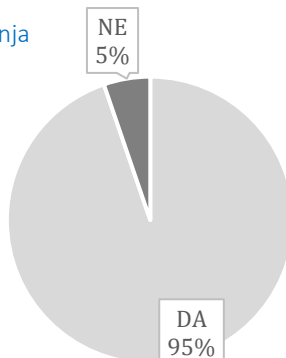
## 5. Vrednotenje preverjanja in ocenjevanja znanja

| Študenti so odgovorili:                                   | Š.L.             | 1. Stopnja  |            | 2. Stopnja  |           | 3. Stopnja |          |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|----------|
|                                                           |                  | DA          | NE         | DA          | NE        | DA         | NE       |
| <b>Rezultati izpitov so bili znani v predpisanem roku</b> | <b>2024/2025</b> | <b>7991</b> | <b>544</b> | <b>1587</b> | <b>88</b> | <b>13</b>  | <b>1</b> |
|                                                           | 2023/2024        | 8423        | 824        | 1623        | 117       | 3          | 0        |
|                                                           | 2022/2023        | 8124        | 703        | 1366        | 108       | 7          | 0        |

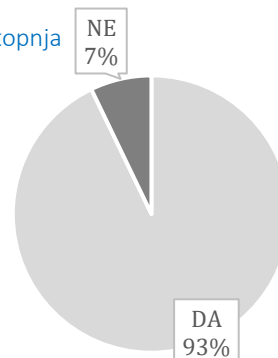
1 stopnja



2 stopnja



3 stopnja



Na vseh stopnjah študijskih programov večina študentov pove, da so bili rezultati izpitov znani v predpisanem roku, V vseh opazovanih letih so odgovori študentov podobni in ne odstopajo.

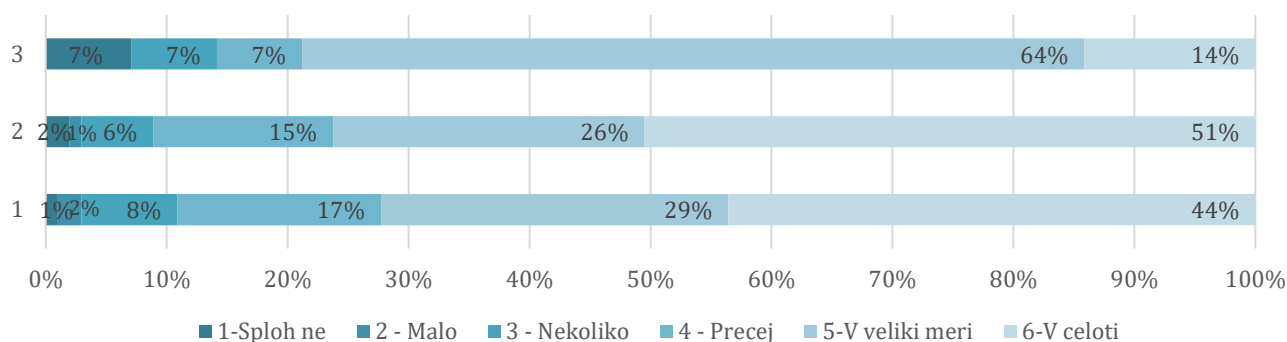
Pravilnik o preverjanju in ocenjevanja znanja na UP FVZ (Junij 2022) določa, da ocenjevalec izpita vnese ocene pisnega izpita v VIS/ŠIS najkasneje v roku 14 dni od dneva izpita.

## 6. Vrednotenje obremenitve študenta pri predmetu

PREDVIDEN OBSEG UR DELA PRI PREDMETU ZADOŠČA ZA PRIDOBITEV KOMPETENC, NAVEDENIH V UČNEM NAČRTU:

|           |           | 1-<br>SPLOH NE | 2 - MALO | 3 -<br>NEKOLIKO | 4 - PRECEJ | 5 –<br>V VELIKI MERI | 6 –<br>V CELOTI |
|-----------|-----------|----------------|----------|-----------------|------------|----------------------|-----------------|
| 1 STOPNJA | 2024/2025 | 1%             | 2%       | 8%              | 17%        | 29%                  | 44%             |
|           | 2023/2024 | 2%             | 2%       | 9%              | 19%        | 30%                  | 39%             |
| 2 STOPNJA | 2024/2025 | 2%             | 1%       | 6%              | 15%        | 26%                  | 51%             |
|           | 2023/2024 | 1%             | 2%       | 7%              | 15%        | 27%                  | 48%             |
| 3 STOPNJA | 2024/2025 | 7%             | 0%       | 7%              | 7%         | 64%                  | 14%             |
|           | 2023/2024 | 0%             | 0%       | 0%              | 0%         | 0%                   | 100%            |

Vrednotenje obremenitve študenta



V delo študenta se štejejo ure organiziranega študijskega dela (predavanja, seminarji, vaje in drugo: praktično usposabljanje, hospitacije, nastopi, terensko delo ipd.) ter samostojno delo študenta (npr. izdelava seminarske naloge, študij literature in virov, priprava na izpit).

Na 1. stopnji študija je 44 % študentov ocenilo, da predviden obseg ur dela pri predmetu v celoti zadošča za pridobitev kompetenc, navedenih v učnem načrtu, 29 % pa, da zadošča v veliki meri. Skupaj to pomeni, da 73 % študentov ocenjuje obseg ur kot ustrezen (v veliki meri ali v celoti). 17 % študentov meni, da zadošča precej, medtem ko 11 % študentov ocenjuje, da obseg ur zadošča le nekoliko ali manj (odgovori 1–3). V primerjavi s prejšnjim letom je na 1. stopnji zaznati rahlo izboljšanje, saj delež študentov, ki menijo, da predviden obseg ur dela pri predmetu v celoti zadošča za pridobitev kompetenc, se je povečal.

Na 2. stopnji študija je 51 % študentov ocenilo, da obseg ur dela v celoti zadošča, 26 % pa, da zadošča v veliki meri. Skupaj 77 % študentov ocenjuje obseg ur kot ustrezen (v veliki meri ali v celoti). Dodatnih 15 % študentov poroča, da obseg ur zadošča precej, medtem ko 9 % študentov meni, da zadošča le nekoliko ali manj (odgovori 1–3). Na 2. stopnji so spremembe manjše, vendar prav tako v smeri izboljšanja, saj se je delež ocen v celoti povečal z 48 % na 51 %, kar kaže na stabilno zaznavanje ustreznosti študijske obremenitve.

Na 3. stopnji (doktorski študij) je 14 % študentov ocenilo, da predviden obseg ur v celoti zadošča, 64 % pa, da zadošča v veliki meri. Skupaj to pomeni, da 78 % študentov obseg ur ocenjuje kot ustrezen (v veliki meri ali v celoti). Preostalih 22 % odgovorov je razpršenih med ocene precej (7 %), nekoliko (7 %) in sploh ne (7 %). Največja razlika med letoma je na 3. stopnji (doktorski študij). Skupni delež pozitivnih ocen (5+6) je upadel s 100 % na 78 %, obenem pa so se letos prvič pojavile tudi nižje ocene (npr. 7 »sploh ne«), kar kaže na bistveno manj enotno in manj pozitivno oceno obremenitve kot v prejšnjem letu.

Fakulteta sistematično skrbi za ustrezno obremenitev študentov. Že ob pripravi učnega načrta za posamezni predmet izvajalec predmeta pripravi pregled razporeditve razpoložljivih ur na posamezne študijske aktivnosti študenta.

## 7. Vrednotenje splošnega dela ankete

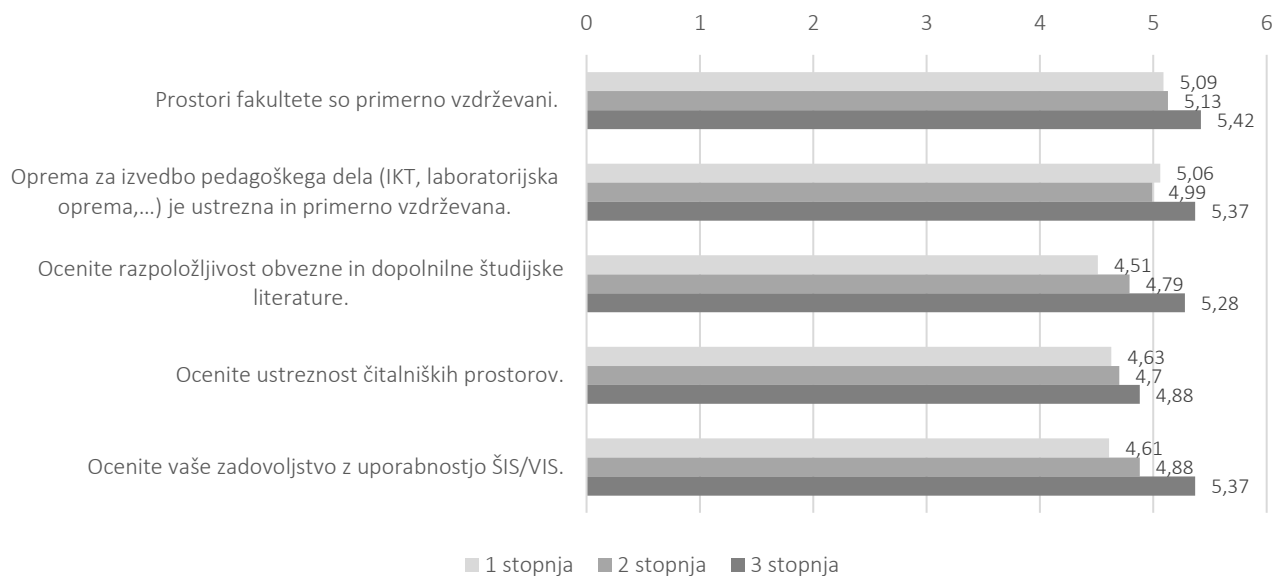
Institucionalni del ankete zajema za vrednotenje zadovoljstva z urnikom, s prostorskimi pogoji, z informacijsko podporo, s storitvami knjižnice in referata, z obveščanjem, z delovanjem študentskega sveta, s ponudbo interesnih dejavnosti, z informacijo o možnosti mednarodne mobilnosti, s tutorstvom, s kariernim svetovanjem, s svetovalno pomočjo,

Ta sklop se izvede najprej 15 dni pred začetkom poletnega izpitnega obdobja, vendar najkasneje do 1. oktobra tekočega študijskega leta, Sklop izpolni udeleženec ankete enkrat ob prijavi na prvi izpit v poletnem oziroma jesenskem izpitnem obdobju, Izpolnjen sklop je pogoj za prijavo na prvi izpit v poletnem oz. jesenskem izpitnem obdobju in za vpis v višji letnik,

### 7.1. Področje materialnih pogojev

| Materialni pogoji                                                                                                                                                                                                                              |           | 1 stopnja |            | 2 stopnja |            | 3 stopnja |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |           | povprečje | st. odklon | povprečje | st. odklon | povprečje | st. odklon |
| Prostori fakultete so primerno vzdrževani,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                                                      | 2024/2025 | 5,16      | 0,98       | 5,1       | 1,04       | 5,5       | 0,71       |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 2023/2024 | 5,09      | 1,06       | 5,13      | 1,04       | 5,42      | 0,82       |
| Oprema za izvedbo pedagoškega dela (IKT, laboratorijska oprema,...) je ustrezna in primerno vzdrževana,<br>1 - Zelo neprimerno; 2 - Precej neprimerno; 3 - Neprimerno; 4 - Primerno; 5 - Precej primerno; 6 - Zelo primerno; 9 - Brez odgovora | 2024/2025 | 5,11      | 0,97       | 5,1       | 0,99       | 5,36      | 0,64       |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 2023/2024 | 5,06      | 1,03       | 4,99      | 1,04       | 5,37      | 0,74       |
| Ocenite razpoložljivost obvezne in dopolnilne študijske literature,<br>1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                             | 2024/2025 | 4,61      | 1,16       | 4,93      | 1,06       | 5,29      | 0,82       |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 2023/2024 | 4,51      | 1,22       | 4,79      | 1,12       | 5,28      | 0,8        |
| Ocenite ustreznost čitalniških prostorov,<br>1 - Zelo neprimerno; 2 - Precej neprimerno; 3 - neprimerno; 4 - Primerno; 5 - Precej primerno; 6 - Zelo primerno; 9 - Brez odgovora                                                               | 2024/2025 | 4,75      | 1,13       | 4,78      | 1,23       | 5         | 1,11       |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 2023/2024 | 4,63      | 1,29       | 4,7       | 1,28       | 4,88      | 1,32       |
| Ocenite vaše zadovoljstvo z uporabnostjo ŠIS/VIS,<br>1 - Sploh nisem zadovoljen; 2 - Precej nezadovoljen; 3 - Nezadovoljen; 4 - Zadovoljen sem; 5 - Precej zadovoljen; 6 - Popolnoma sem zadovoljen; 9 - Brez odgovora                         | 2024/2025 | 4,49      | 1,22       | 4,8       | 1,08       | 4,83      | 1,11       |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 2023/2024 | 4,61      | 1,17       | 4,88      | 1,05       | 5,37      | 0,87       |

### Vrednotenje materialnih pogojev š.l. 2024/2025



Študenti 1. stopnje v študijskem letu 2024/2025 ocenjujejo, da so prostori fakultete precej dobro vzdrževani (5,16/6) in da je oprema za izvedbo pedagoškega dela ustrezna in primerno vzdrževana (5,11/6). V primerjavi z letom 2023/2024 gre pri obeh postavkah za rahlo izboljšanje (prostori s 5,09/6 na 5,16/6; oprema s 5,06/6 na 5,11/6). Razpoložljivost obvezne in dopolnilne literature je ocenjena kot zmerno zadovoljiva (4,61/6), kar pomeni opaznejši napredek glede na prejšnje leto (s 4,51/6 na 4,61/6). Tudi ustreznost čitalniških prostorov je ocenjena nekoliko bolje (s 4,63/6 na 4,75/6), medtem ko se je zadovoljstvo z uporabnostjo ŠIS/VIS zmanjšalo (s 4,61/6 na 4,49/6), kar predstavlja ključni negativni premik pri 1. stopnji.

Študenti 2. stopnje v letu 2024/2025 prostore ocenjujejo s 5,10/6, kar je minimalno slabše kot leto prej (s 5,13/6 na 5,10/6), oprema pa je ocenjena bolje (s 4,99/6 na 5,10/6). Razpoložljivost literature se je izboljšala (s 4,79/6 na 4,93/6), zadovoljstvo s čitalniškimi prostori pa je skoraj nespremenjeno (s 4,70/6 na 4,78/6). Zadovoljstvo s ŠIS/VIS se je rahlo znižalo (s 4,88/6 na 4,80/6). Skupno se pri 2. stopnji kaže trend izboljšav predvsem pri opreми in literaturi, ob sočasnem manjšem padcu pri digitalni podpori.

Na 3. stopnji (doktorski študij) so ocene za leto 2024/2025 večinoma visoke: prostori (s 5,42/6 na 5,50/6) in oprema (s 5,37/6 na 5,36/6) ostajata najbolj ocenjeni postavki, pri čemer je pri opreми sprememba zanemarljiva. Literatura je ocenjena zelo visoko (s 5,28/6 na 5,29/6) in praktično nespremenjeno. Čitalniški prostori so ocenjeni s 5,00/6, kar pomeni izboljšanje (s 4,88/6 na 5,00/6), vendar je razpršenost mnenj relativno velika. Največji premik je pri ŠIS/VIS, kjer je ocena občutno nižja kot leto prej (s 5,37/6 na 4,83/6). To je najizrazitejši negativni trend v celotnem sklopu materialnih pogojev in kaže na potrebo po prioritetni obravnavi digitalne podpore.

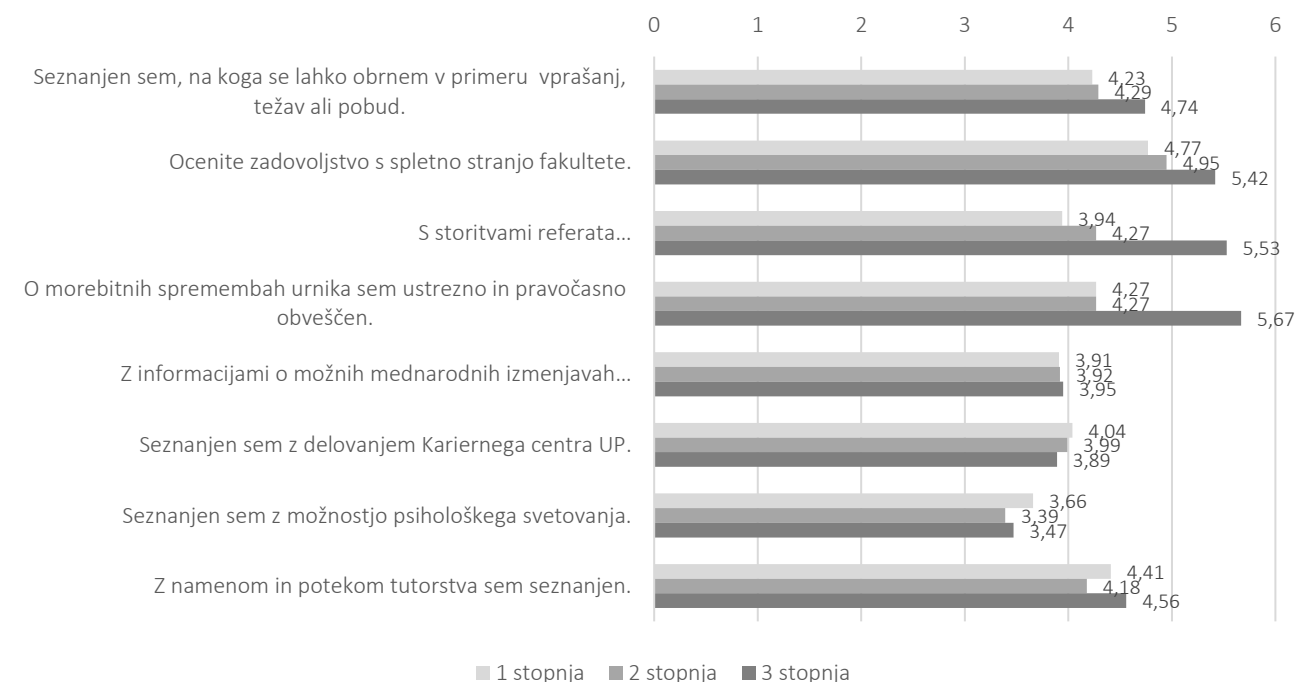
Glede na standardne odklone so mnenja pri večini postavk zmerno do precej razpršena (pogosto okoli 1,0 ali več), kar kaže, da izkušnja materialnih pogojev ni enaka za vse študente. Posebej to velja pri literaturi in ŠIS/VIS (SD okoli 1,1–1,2), kjer se razlike v potrebah in uporabi med študenti očitno močneje odražajo.

Fakulteta skrbi za materialne pogoje in se hkrati zaveda prostorske stiske. V teku je postopek pridobitve gradbenega dovoljenja za novo stavbo. Oprema in literatura se načrtno posodabljata, pri čemer je glede na rezultate v letu 2024/2025 smiselno kot prednostno razvojno področje izpostaviti nadgradnjo in uporabniško podporo ŠIS/VIS, saj se prav tu pojavlja najizrazitejši negativni trend.

## 7.2. Informiranost in podporne storitve fakultete

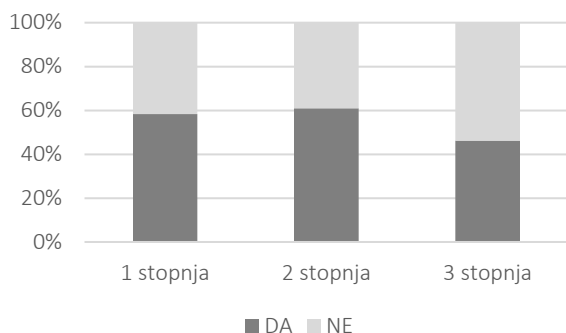
| Informiranost in podporne storitve fakultete                                                                                                                       |           | 1 stopnja |            | 2 stopnja |            | 3 stopnja |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                                                                                                                                                    |           | povprečje | st. odklon | povprečje | st. odklon | povprečje | st. odklon |
| <b>Seznanjen sem, na koga se lahko obrnem v primeru vprašanj, težav ali pobud,</b>                                                                                 | 2024/2025 | 4,32      | 1,32       | 4,35      | 1,33       | 5,15      | 1,03       |
| 1-Sploš nisem seznanjen; 2-Sem zelo slabo seznanjen; 3- Sem slabo seznanjen; 4-Sem dobro seznanjen; 5-Sem zelo dobro seznanjen; 6-Sem popolnoma seznanjen          | 2023/2024 | 4,23      | 1,37       | 4,29      | 1,40       | 4,74      | 1,41       |
| <b>Ocenite zadovoljstvo s spletno stranjo fakultete,</b>                                                                                                           | 2024/2025 | 4,78      | 1,07       | 4,91      | 1,05       | 5,08      | 0,86       |
| 1 - Sploh nisem zadovoljen; 2 - Precej nezadovoljen; 3 - Nezadovoljen ; 4 - Zadovoljen sem; 5 - Precej zadovoljen; 6 - Popolnoma sem zadovoljen; 9 - Brez odgovora | 2023/2024 | 4,77      | 1,09       | 4,95      | 1,02       | 5,42      | 0,82       |
| <b>S storitvami referata...</b>                                                                                                                                    | 2024/2025 | 4,11      | 1,45       | 4,39      | 1,35       | 5,63      | 0,70       |
| 1 - Sploh nisem zadovoljen; 2 - Precej nezadovoljen; 3 - Nezadovoljen ; 4 - Zadovoljen sem; 5 - Precej zadovoljen; 6 - Popolnoma sem zadovoljen; 9 - Brez odgovora | 2023/2024 | 3,94      | 1,54       | 4,27      | 1,34       | 5,53      | 0,82       |
| <b>O morebitnih spremembah urnika sem ustrezno in pravočasno obveščen,</b>                                                                                         | 2024/2025 | 4,56      | 1,22       | 4,71      | 1,14       | 5,05      | 1,20       |
| 1 - Zelo redko ali nikoli, 2 - Redko, 3 - Malo manj redko, 4 - Malo manj pogosto, 5 - Pogosto, 6 - Zelo pogosto ali vedno, 9 - Brez odgovora                       | 2023/2024 | 4,27      | 1,41       | 4,27      | 1,45       | 5,67      | 0,75       |
| <b>Z informacijami o možnih mednarodnih izmenjavah...</b>                                                                                                          | 2024/2025 | 4,04      | 1,41       | 4,07      | 1,43       | 4,04      | 1,48       |
| 1-Sploš nisem seznanjen; 2-Sem zelo slabo seznanjen; 3- Sem slabo seznanjen; 4-Sem dobro seznanjen; 5-Sem zelo dobro seznanjen; 6-Sem popolnoma seznanjen          | 2023/2024 | 3,91      | 1,43       | 3,92      | 1,29       | 3,95      | 1,39       |
| <b>Seznanjen sem z delovanjem Kariernega centra UP,</b>                                                                                                            | 2024/2025 | 4,01      | 1,46       | 4,01      | 1,46       | 3,67      | 1,73       |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                        | 2023/2024 | 4,04      | 1,51       | 3,99      | 1,5        | 3,89      | 1,2        |
| <b>Seznanjen sem z možnostjo psihološkega svetovanja,</b>                                                                                                          | 2024/2025 | 3,97      | 1,56       | 3,61      | 1,71       | 3,64      | 1,85       |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                        | 2023/2024 | 3,66      | 1,7        | 3,39      | 1,71       | 3,47      | 1,61       |
| <b>Z namenom in potekom tutorstva sem seznanjen,</b>                                                                                                               | 2024/2025 | 4,40      | 1,33       | 4,28      | 1,47       | 4,41      | 1,53       |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                        | 2023/2024 | 4,41      | 1,34       | 4,18      | 1,45       | 4,56      | 1,26       |

### Vrednotenje informiranosti in podpornih storitev š.l. 2024/2025

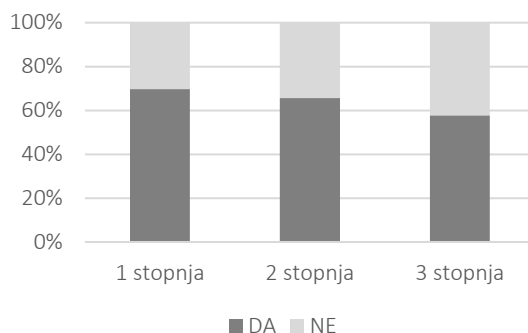


|                                                                     | 1 stopnja |     | 2 stopnja |    | 3 stopnja |    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------|----|-----------|----|
|                                                                     | DA        | NE  | DA        | NE | DA        | NE |
| Ali ste seznanjeni z možnostjo izbire predmetov na drugih članicah? | 541       | 386 | 133       | 85 | 12        | 14 |
| Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem,                | 646       | 281 | 143       | 75 | 15        | 11 |

Ali ste seznanjeni z možnostjo izbire predmetov na drugih članicah?



Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.



Študenti 1. stopnje so v študijskem letu 2024/2025 zmerno dobro seznanjeni, na koga se lahko obrnejo v primeru vprašanj, težav ali pobud (4,32/6), kar pomeni rahlo izboljšanje glede na preteklo leto (s 4,23/6 na 4,32/6). Zadovoljstvo s spletno stranjo fakultete ostaja stabilno (s 4,77/6 na 4,78/6). Obveščenost o morebitnih spremembah urnika se je izboljšala (s 4,27/6 na 4,56/6), kar kaže na bolj pravočasno in ustrezno informiranje. Zadovoljstvo s storitvami referata se je prav tako izboljšalo (s 3,94/6 na 4,11/6), vendar je to še vedno med nižje ocenjenimi področji in kaže na prostor za nadaljnje izboljšave. Seznanjenost z informacijami o možnih mednarodnih izmenjavah se je nekoliko povečala (s 3,91/6 na 4,04/6), podobno tudi seznanjenost z možnostjo psihološkega svetovanja (s 3,66/6 na 3,97/6). Seznanjenost z delovanjem Kariernega centra UP ostaja približno nespremenjena (s 4,04/6 na 4,01/6), prav tako seznanjenost s tutorstvom (s 4,41/6 na 4,40/6).

Med študenti 1. stopnje glede izbire predmetov na drugih članicah je 58,4 % študentov odgovorilo DA (541 od 927), 41,6 % pa NE (386 od 927). Pri vprašanju o tutorstvu je 69,7 % študentov odgovorilo, da vedo, na koga se lahko obrnejo, če potrebujejo tutorja (646 od 927), 30,3 % pa ne (281 od 927).

Študenti 2. stopnje v letu 2024/2025 poročajo o podobni ravni seznanjenosti, na koga se lahko obrnejo (s 4,29/6 na 4,35/6), zadovoljstvo s spletno stranjo ostaja visoko, a nekoliko nižje kot leto prej (s 4,95/6 na 4,91/6). Obveščenost o spremembah urnika je izrazito boljša kot leto prej (s 4,27/6 na 4,71/6). Izboljšalo se je tudi zadovoljstvo s storitvami referata (s 4,27/6 na 4,39/6). Seznanjenost z mednarodnimi izmenjavami se je rahlo izboljšala (s 3,92/6 na 4,07/6). Seznanjenost z delovanjem Kariernega centra UP je stabilna (s 3,99/6 na 4,01/6), nekoliko pa se je izboljšala seznanjenost s tutorstvom (s 4,18/6 na 4,28/6). Seznanjenost z možnostjo psihološkega svetovanja se je izboljšala, a ostaja najnižje ocenjena postavka (s 3,39/6 na 3,61/6).

Dodatni podatki kažejo, da je med študenti 2. stopnje glede izbire predmetov na drugih članicah 61,0 % študentov odgovorilo DA (133 od 218), 39,0 % pa NE (85 od 218). Pri vprašanju o tutorstvu je 65,6 % študentov odgovorilo, da vedo, na koga se lahko obrnejo, če potrebujejo tutorja (143 od 218), 34,4 % pa ne (75 od 218).

Na 3. stopnji (doktorski študij) je v letu 2024/2025 opazna visoka ocena storitev referata (5,63/6), ki je še višja kot leto prej (s 5,53/6 na 5,63/6). Doktorski študenti so bolj seznanjeni, na koga se lahko obrnejo ob vprašanjih ali težavah (s 4,74/6 na 5,15/6), kar predstavlja pomemben pozitiven premik. Zadovoljstvo s spletno stranjo se je znižalo (s 5,42/6 na 5,08/6), prav tako je izrazit padec pri obveščenosti o spremembah

urnika (s 5,67/6 na 5,05/6). Kljub temu obe postavki ostajata visoko ocenjeni. Seznajenost z informacijami o mednarodnih izmenjavah je minimalno višja (s 3,95/6 na 4,04/6), medtem ko se je seznajenost z delovanjem Kariernega centra UP znižala (s 3,89/6 na 3,67/6). Seznajenost z možnostjo psihološkega svetovanja se je rahlo izboljšala (s 3,47/6 na 3,64/6). Seznajenost s tutorstvom se je nekoliko znižala (s 4,56/6 na 4,41/6), pri čemer standardni odklon (1,53/6) kaže na precej različne izkušnje med doktorandi.

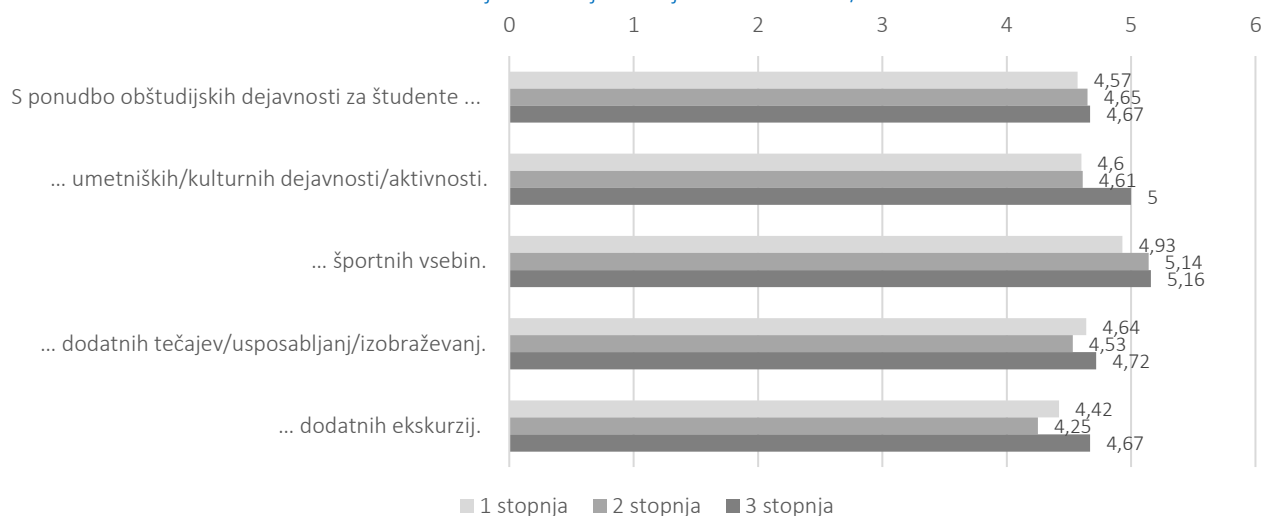
Tudi dodatni podatki kažejo na manjšo enotnost: pri izbiri predmetov na drugih članicah je 46,2 % študentov odgovorilo DA (12 od 26), 53,8 % pa NE (14 od 26). Pri tutorstvu je 57,7 % študentov odgovorilo DA (15 od 26), 42,3 % pa NE (11 od 26).

Fakulteta bo nadaljevala z aktivnostmi na področju obveščanja študentov o tekočem dogajanju ter z boljšim informiranjem o tutorstvu, psihološkem svetovanju, kariernem centru in možnostih mednarodnih izmenjav. Obstoječi kanali (spletna stran, informacijski zasloni, srečanja s študenti, oglasne deske, družbena omrežja) so vzpostavljeni, vendar rezultati kažejo, da je treba informacije bolj ciljno prilagoditi stopnji študija in jih časovno umeščati v trenutke, ko jih študenti dejansko potrebujejo (npr. pred vpisom, ob izbiri predmetov, pred prijavi na izmenjave). Poseben poudarek je smiselno nameniti psihološkemu svetovanju ter možnosti izbire predmetov na drugih članicah, kjer delež neinformiranih ostaja visok. Pomemben potencial za izboljšanje je tudi sistematično vključevanje Študentskega sveta in predstavnikov letnikov kot posrednikov ključnih informacij, saj se je izkazalo, da osebni in ciljno usmerjeni kanali pogosto dosegajo višjo odzivnost kot splošne objave.

### 7.3. Študentski svet in obštudijske dejavnosti

| Obštudijske dejavnosti                                                                                                                                            |                  | 1 stopnja   |             | 2 stopnja   |             | 3 stopnja   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                                                                   |                  | povprečje   | st. odklon  | povprečje   | st. odklon  | povprečje   | st. odklon  |
| <b>S ponudbo obštudijskih dejavnosti za študente „„</b>                                                                                                           | <b>2024/2025</b> | <b>4,57</b> | <b>1,1</b>  | <b>4,65</b> | <b>1,16</b> | <b>4,67</b> | <b>1,25</b> |
| 1 - Sploh nisem zadovoljen; 2 - Precej nezadovoljen; 3 - Nezadovoljen; 4 - Zadovoljen sem; 5 - Precej zadovoljen; 6 - Popolnoma sem zadovoljen; 9 - Brez odgovora | 2023/2024        | 4,51        | 1,18        | 4,53        | 1,08        | 4,93        | 0,93        |
| <b>Ocena ponudbe obštudijskih: Umetniških / kulturnih dejavnosti / aktivnosti,</b>                                                                                | <b>2024/2025</b> | <b>4,6</b>  | <b>1,15</b> | <b>4,61</b> | <b>1,22</b> | <b>5</b>    | <b>0,91</b> |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                       | 2023/2024        | 4,5         | 1,3         | 4,57        | 1,16        | 4,21        | 1,08        |
| <b>športnih vsebin,</b>                                                                                                                                           | <b>2024/2025</b> | <b>4,93</b> | <b>1,09</b> | <b>5,14</b> | <b>1,03</b> | <b>5,16</b> | <b>0,93</b> |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                       | 2023/2024        | 4,86        | 1,14        | 4,95        | 1,05        | 4,86        | 1,19        |
| <b>dodatnih tečajev / usposabljanj / izobraževanj,</b>                                                                                                            | <b>2024/2025</b> | <b>4,64</b> | <b>1,14</b> | <b>4,53</b> | <b>1,25</b> | <b>4,72</b> | <b>1,19</b> |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                       | 2023/2024        | 4,54        | 1,25        | 4,54        | 1,19        | 4,29        | 1,39        |
| <b>dodatnih ekskurzij,</b>                                                                                                                                        | <b>2024/2025</b> | <b>4,42</b> | <b>1,28</b> | <b>4,25</b> | <b>1,47</b> | <b>4,67</b> | <b>1,29</b> |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                       | 2023/2024        | 4,13        | 1,48        | 4,03        | 1,43        | 4,18        | 1,27        |

### Vrednotenje obštudijskih dejavnosti š.l. 2024/2025



Študenti 1. stopnje so v študijskem letu 2024/2025 s ponudbo obštudijskih dejavnosti zadovoljni (4,57/6), pri čemer je ocena nekoliko višja kot leto prej (s 4,51/6 na 4,57/6). Posamezne vrste dejavnosti so ocenjene pozitivno: umetniške/kulturne dejavnosti (s 4,50/6 na 4,60/6), športne vsebine (s 4,86/6 na 4,93/6) in dodatni tečaji/usposabljanja/izobraževanja (s 4,54/6 na 4,64/6). Najnižjo oceno med obštudijskimi dejavnostmi še vedno dosegajo dodatne ekskurzije, vendar se je tudi tu ocena izboljšala (s 4,13/6 na 4,42/6).

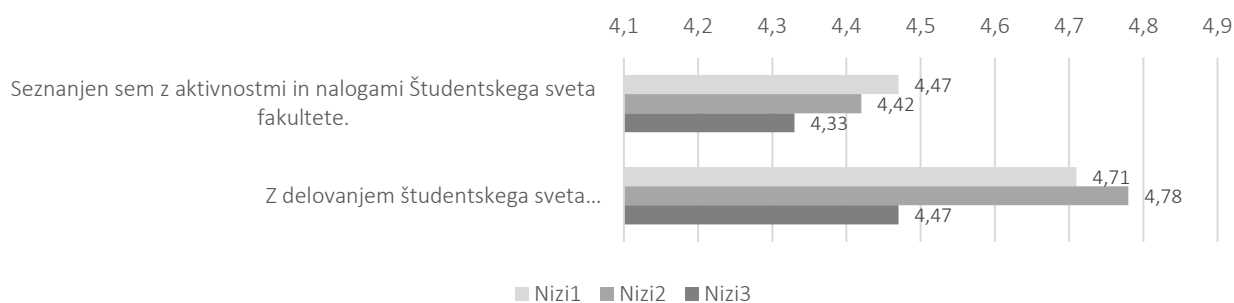
Študenti 2. stopnje prav tako poročajo o izboljšanju splošnega zadovoljstva s ponudbo obštudijskih dejavnosti (s 4,53/6 na 4,65/6). Najbolje ocenjujejo športne vsebine, kjer je opazen tudi največji pozitivni premik (s 4,95/6 na 5,14/6). Ocena umetniških/kulturnih dejavnosti se je rahlo zvišala (s 4,57/6 na 4,61/6). Pri dodatnih tečajih/usposabljanjih/izobraževanjih je ocena nekoliko nižja kot leto prej (s 4,54/6 na 4,53/6), kar je edina postavka, kjer na 2. stopnji ni zaznati izboljšanja. Tudi dodatne ekskurzije so ocenjene nekoliko slabše kot na 1. stopnji (4,25/6), vendar so v primerjavi z letom 2023/2024 še vedno bolj ocenjene (s 4,03/6 na 4,25/6).

Študenti 3. stopnje (doktorski študij) so s splošno ponudbo obštudijskih dejavnosti v letu 2024/2025 manj zadovoljni kot leto prej (s 4,93/6 na 4,67/6), kar predstavlja ključni negativni premik v tem sklopu. Hkrati pa se pri posameznih vrstah dejavnosti kažejo pomembne spremembe: ocena umetniških/kulturnih dejavnosti se je izrazito izboljšala (s 4,21/6 na 5,00/6), prav tako ocena športnih vsebin (s 4,86/6 na 5,16/6). Izboljšali sta se tudi oceni dodatnih tečajev/usposabljanj/izobraževanj (s 4,29/6 na 4,72/6) in dodatnih ekskurzij (s 4,18/6 na 4,67/6). Kljub izboljšanju posameznih komponent je splošna ocena ponudbe nižja, kar lahko kaže na to, da doktorandi obštudijske dejavnosti zaznavajo kot manj relevantne za svoje potrebe, ali pa da pričakujejo bolj ciljno usmerjene (raziskovalno in karierno podprte) vsebine.

### Študentski svet

|                                                                                                                                                                   |                  | 1 stopnja   |             | 2 stopnja   |             | 3 stopnja   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                                                                   |                  | povprečje   | st. odklon  | povprečje   | st. odklon  | povprečje   | st. odklon  |
| <b>Seznanjen sem z aktivnostmi in nalogami Študentskega sveta fakultete,</b>                                                                                      | <b>2024/2025</b> | <b>4,47</b> | <b>1,3</b>  | <b>4,42</b> | <b>1,38</b> | <b>4,33</b> | <b>1,83</b> |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora                                                       | 2023/2024        | 4,41        | 1,37        | 4,37        | 1,49        | 4,07        | 1,61        |
| <b>Z delovanjem študentskega sveta...</b>                                                                                                                         | <b>2024/2025</b> | <b>4,71</b> | <b>1,17</b> | <b>4,78</b> | <b>1,23</b> | <b>4,47</b> | <b>1,63</b> |
| 1 - Sploh nisem zadovoljen; 2 - Precej nezadovoljen; 3 - Nezadovoljen; 4 - Zadovoljen sem; 5 - Precej zadovoljen; 6 - Popolnoma sem zadovoljen; 9 - Brez odgovora | 2023/2024        | 4,64        | 1,25        | 4,72        | 1,3         | 4,75        | 1,16        |

#### Delo Študentskega sveta



Študenti 1. stopnje so nekoliko bolje seznanjeni z aktivnostmi in nalogami Študentskega sveta (s 4,41/6 na 4,47/6) ter nekoliko bolj zadovoljni z njegovim delovanjem (s 4,64/6 na 4,71/6).

Študenti 2. stopnje so nekoliko bolj seznanjeni z aktivnostmi Študentskega sveta (s 4,37/6 na 4,42/6) in nekoliko bolj zadovoljni z njegovim delovanjem (s 4,72/6 na 4,78/6).

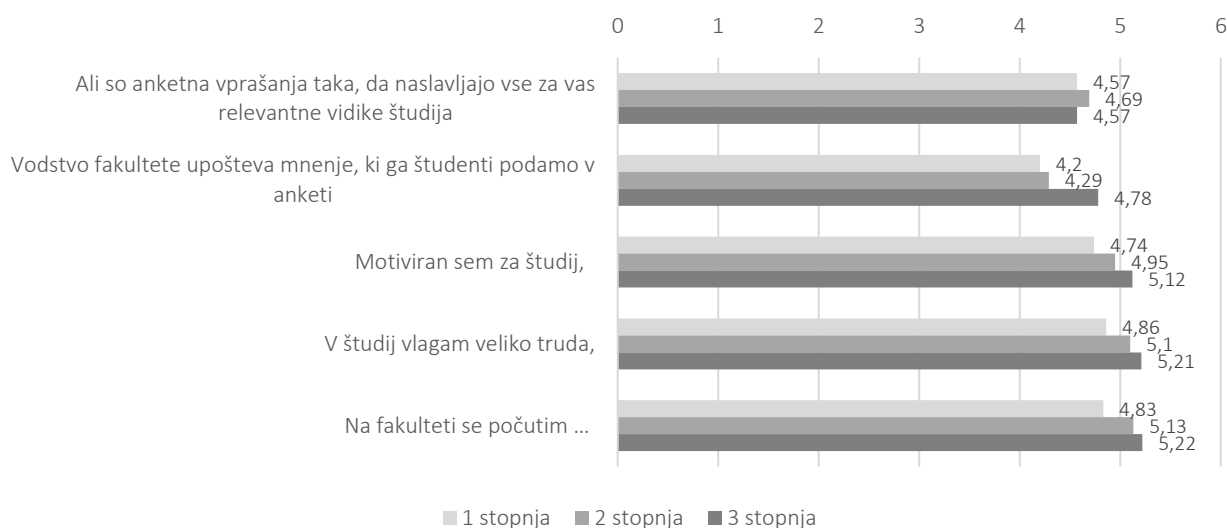
Pri doktorandih je opazna tudi večja razpršenost mnenj, zlasti pri postavkah, povezanih s Študentskim svetom (SD 1,83 in 1,63), kar je lahko povezano tudi z majhnim številom anketirancev in raznolikostjo njihovih študijskih obveznosti.

## 7.4. Motiviranost in počutje študentov

### Motiviranost in počutje študentov

|                                                                                                             |           | 1 stopnja |            | 2 stopnja |            | 3 stopnja |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                                                                                             |           | povprečje | st. odklon | povprečje | st. odklon | povprečje | st. odklon |
| <b>Ali so anketna vprašanja taka, da naslavlajo vse za vas relevantne vidike študija</b>                    | 2024/2025 | 4,57      | 1,16       | 4,69      | 1,16       | 4,57      | 1,28       |
| 1-Sploš ne; 2 - Malo; 3- Nekoliko; 4-Precej; 5- V veliki meri; 6- V celoti; 9 - Brez odgovora               | 2023/2024 | 4,46      | 1,27       | 4,60      | 1,17       | 4,24      | 1,11       |
| <b>Vodstvo fakultete upošteva mnenje, ki ga študenti podamo v anketi</b>                                    | 2024/2025 | 4,20      | 1,35       | 4,29      | 1,34       | 4,78      | 1,18       |
| 1-Sploš ne; 2 - Malo; 3- Nekoliko; 4-Precej; 5- V veliki meri; 6- V celoti; 9 - Brez odgovora               | 2023/2024 | 3,95      | 1,5        | 4,09      | 1,46       | 4,36      | 1,29       |
| <b>Motiviran sem za študij,</b>                                                                             | 2024/2025 | 4,74      | 1,17       | 4,95      | 1,02       | 5,12      | 1,07       |
| 1-Sploš ne; 2 - Malo; 3- Nekoliko; 4-Precej; 5- V veliki meri; 6- V celoti; 9 - Brez odgovora               | 2023/2024 | 4,66      | 1,24       | 4,86      | 1,11       | 5,11      | 1,07       |
| <b>V študij vlagam veliko truda,</b>                                                                        | 2024/2025 | 4,86      | 1,06       | 5,1       | 0,82       | 5,21      | 1,00       |
| 1-Sploš ne; 2 - Malo; 3- Nekoliko; 4-Precej; 5- V veliki meri; 6- V celoti; 9 - Brez odgovora               | 2023/2024 | 4,84      | 1,09       | 4,96      | 1,00       | 5,21      | 1,00       |
| <b>Na fakulteti se počutim ...</b>                                                                          | 2024/2025 | 4,83      | 1,03       | 5,13      | 1,04       | 5,22      | 0,88       |
| 1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; 9 - Brez odgovora | 2023/2024 | 4,75      | 1,08       | 4,86      | 1,07       | 5,44      | 0,76       |

### Vrednotenje motiviranosti in počutja študentov š.l. 2024/2025



Študenti 1. stopnje v študijskem letu 2024/2025 ocenjujejo, da anketna vprašanja v precejšnji meri naslavlja zanje relevantne vidike študija (4,57/6), kar pomeni izboljšanje glede na preteklo leto (s 4,46/6 na 4,57/6). Zaznan je tudi pozitiven premik pri oceni, da vodstvo fakultete upošteva mnenje študentov, podano v anketi (s 3,95/6 na 4,20/6), vendar je to še vedno najnižje ocenjena postavka v sklopu, kar kaže na nadaljnjo potrebo po krepitevi občutka povratne zanke (»feedback loop«). Motiviranost za študij se je rahlo povečala (s 4,66/6 na 4,74/6), prav tako občutek, da študenti v študij vlagajo veliko truda (s 4,84/6 na 4,86/6). Tudi počutje na fakulteti je boljše (s 4,75/6 na 4,83/6), kar kaže na stabilno pozitivno izkušnjo študijskega okolja.

Študenti 2. stopnje v letu 2024/2025 vse postavke ocenjujejo visoko in večinoma bolje kot leto prej. Ocena, da anketna vprašanja naslavlja relevantne vidike, se je povečala (s 4,60/6 na 4,69/6). Povečala se je tudi zaznava, da vodstvo upošteva mnenja iz ankete (s 4,09/6 na 4,29/6). Motiviranost za študij je višja (s 4,86/6 na 4,95/6), občutek vloženega truda pa se je opazno okrepil (s 4,96/6 na 5,10/6). Najizrazitejši pozitiven premik je pri počutju na fakulteti, kjer je ocena narasla s 4,86/6 na 5,13/6. Kljub visokim povprečjem standardni odkloni (okoli 1,0–1,3) kažejo na razmeroma razpršena mnenja, kar nakazuje, da izkušnja študija ni enaka za vse študente.

Na 3. stopnji (doktorski študij) so v letu 2024/2025 opazni mešani trendi. Doktorandi ocenjujejo, da anketna vprašanja v precejšnji meri naslavlja relevantne vidike študija (s 4,24/6 na 4,57/6), kar predstavlja pomembno izboljšanje. Izboljšala se je tudi ocena, da vodstvo upošteva mnenja študentov (s 4,36/6 na 4,78/6), kar je najvišje med vsemi stopnjami. Motiviranost za študij in občutek vloženega truda ostajata visoka in stabilna (motiviranost s 5,11/6 na 5,12/6; trud 5,21/6 nespremenjeno). Po drugi strani pa se je počutje na fakulteti znižalo (s 5,44/6 na 5,22/6), čeprav še vedno ostaja zelo dobro. Standardni odkloni (okoli 1,0–1,3) kažejo na različno doživljanje, kar je pri doktorskem študiju lahko povezano z različnimi raziskovalnimi okoliščinami, mentorskimi odnosi in delovnimi obremenitvami.

### 7.5. Kako verjetno je, da bi študij na fakulteti priporočili znancem?

|                                                                  |           | 1 stopnja |            | 2 stopnja |            | 3 stopnja |            |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                                                  |           | povprečje | st. odklon | povprečje | st. odklon | povprečje | st. odklon |
| Kako verjetno je, da bi študij na fakulteti priporočili znancem? | 2024/2025 | 6,85      | 2,52       | 7,47      | 2,39       | 8,38      | 2,00       |
|                                                                  | 2023/2024 | 6,32      | 2,50       | 6,40      | 2,53       | 8,16      | 1,78       |

Uporabljena je metoda za merjenje zvestobe (angl. Net Promoter Score – NPS), pri kateri so študenti podali oceno od 1 do 10, kjer 1 pomeni »Nikakor«, 10 pa »Vsekakor«.

V študijskem letu 2024/2025 so študenti 1. stopnje v povprečju podali oceno 6,85/10, kar pomeni izboljšanje glede na leto 2023/2024 (s 6,32/10 na 6,85/10). Kljub izboljšanju je povprečje še vedno v območju, ki nakazuje večji delež nevtralnih oziroma zadržanih priporočil, zato ostaja prostor za krepitev izkušnje študentov (predvsem pri dejavnostih, ki vplivajo na zadovoljstvo in pripadnost).

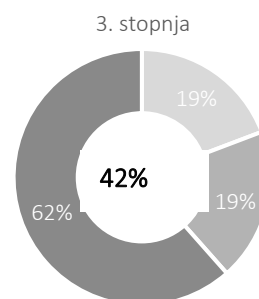
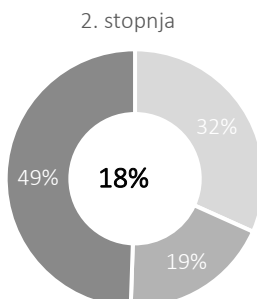
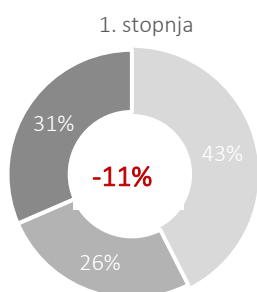
Študenti 2. stopnje so v letu 2024/2025 izrazili še višjo pripravljenost priporočila, s povprečno oceno 7,47/10. V primerjavi z letom 2023/2024 gre za opazno izboljšanje (s 6,40/10 na 7,47/10), kar predstavlja največji pozitiven premik med vsemi stopnjami. Rezultat kaže na okrepljeno zadovoljstvo in večjo verjetnost pozitivnega priporočanja fakultete.

Na 3. stopnji (doktorski študij) je pripravljenost priporočila najvišja tudi v letu 2024/2025, s povprečno oceno 8,38/10. V primerjavi z letom 2023/2024 se je ocena še nekoliko zvišala (s 8,16/10 na 8,38/10), kar potrjuje stabilno visoko zaznano kakovost doktorskega študija in večjo bližino skupini promotorjev.

Primerjava med leti kaže pozitiven trend pri vseh stopnjah, pri čemer je največji napredek prisoten na 2. stopnji, sledita 1. stopnja, medtem ko je na 3. stopnji rezultat že izhodiščno visok in se dodatno le rahlo izboljšuje. Standardni odkloni (okoli 2,0 – 2,5) kažejo na razmeroma raznolike izkušnje študentov, zato je smiselno poleg splošnih izboljšav prepoznati tudi specifične skupine ali okoliščine, ki vplivajo na nižje ocene priporočila.

### Indeks merjenja zvestobe (Net Promoter Score)

|                      | OCENA                            | OCENA<br>OD 1-6<br>NASPROTNIK | OCENA<br>OD 7 - 8<br>PASIVNEŽ | OCENA<br>OD 9-10<br>PROMOTOR | SKUPAJ      | INDEKS NPS | INDEKS NPS<br>2023 / 2024 |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------|------------|---------------------------|
| <b>1<br/>STOPNJA</b> | Št,<br>Odgovorov<br><i>Delež</i> | 394<br>43%                    | 241<br>26%                    | 292<br>31%                   | 927<br>100% | -11%       | -25%                      |
| <b>2<br/>STOPNJA</b> | Št,<br>Odgovorov<br><i>Delež</i> | 59<br>32%                     | 35<br>19%                     | 92<br>49%                    | 186<br>100% | 18%        | -15%                      |
| <b>3<br/>STOPNJA</b> | Št,<br>Odgovorov<br><i>Delež</i> | 5<br>19%                      | 5<br>19%                      | 16<br>62%                    | 26<br>100%  | 42%        | 37%                       |



Nasprotniki so študenti, ki študij na fakulteti ocenijo z oceno od 1 do 6. Gre za skupino z večjo verjetnostjo nezadovoljstva, ki lahko s kritičnim mnenjem vpliva tudi na ugled fakultete. V študijskem letu 2024/2025 največji delež nasprotnikov predstavljajo študenti 1. stopnje (43 %), sledijo študenti 2. stopnje (32 %), najmanjši delež pa je na 3. stopnji (19 %). Ključna ugotovitev je, da se delež nasprotnikov z višanjem stopnje študija zmanjšuje, kar je skladno z višjimi povprečnimi ocenami pripravljenosti priporočila na višjih stopnjah.

Pasivni študenti ocenijo verjetnost priporočila z oceno 7 ali 8. Na splošno so zadovoljni, vendar brez izrazitega navdušenja, zato je njihova zvestoba manj stabilna, njihova priporočila pa običajno manj prepričljiva. V letu 2024/2025 je delež pasivnih študentov na 1. stopnji 26 %, na 2. stopnji 19 %, na 3. stopnji 19 %. Pasivni delež je torej najvišji na 1. stopnji, medtem ko sta 2. in 3. stopnja podobni.

Promotorji so študenti, ki študij na fakulteti ocenijo z oceno 9 ali 10. Gre za skupino z največjo verjetnostjo, da bodo fakulteto aktivno priporočali drugim. V letu 2024/2025 je promotorjev največ na 3. stopnji (62 %), sledi 2. stopnja (49 %), najmanj pa jih je na 1. stopnji (31 %). To pomeni, da je na drugi in zlasti tretji stopnji že vzpostavljena močna baza študentov, ki fakulteto doživljajo zelo pozitivno.

Indeks NPS je tako uporaben pokazatelj zadovoljstva in zvestobe študentov ter njihovega potenciala za širjenje dobrega glasu o fakulteti. Rezultati 2024/2025 so spodbudni, saj kažejo izboljšanje na vseh stopnjah, pri čemer je največji razvojni izziv še naprej krepitev izkušnje študentov 1. stopnje.

## 7.6. Odgovori študentov na odprta vprašanja

### Odgovori študentov na odprto vprašanje: »Za razširitev obštudijskih dejavnosti bi predlagal... »

#### 1. stopnja

Študenti 1. stopnje najpogosteje predlagajo več kulturnih in družabnih dejavnosti (kulturna srečanja, glasbeni dogodki, pevski zbori, bendi, likovni tečaji, filmski večeri, »team building« in dogodki za spoznavanje študentov, več zabav ter skupnih druženj). Izpostavljena je tudi želja po več športnih vsebinah (več športnih dogodkov, joga vadbe v popoldanskem času, fitnes z daljšo dostopnostjo, športno usmerjene aktivnosti in ekskurzije, več enodnevnih izletov). Pogosti so predlogi za več terenskih vaj, strokovnih ekskurzij in izletov, tudi izven Slovenije (širše od sosednjih držav), ter bolj sistematične in obvezne ekskurzije pri nekaterih predmetih (npr. obisk podjetij v sklopu prehranskih vsebin).

Več študentov izpostavlja potrebo po boljšem informiranju in promociji (»pomembni podatki na enem mestu«, pravočasno obveščanje o dejavnostih, da študenti ne izvejo za dejavnost šele naknadno prek družbenih omrežij). Pojavlja se tudi kritika, da so dejavnosti včasih neustrezno časovno umeščene (npr. tik pred kolokviji/izpiti) ter predlogi za bolj usklajen urnik (izpitni termini, izvedba dejavnosti).

Posebej so izpostavljeni predlogi za več dodatnih tečajev in usposabljanj (npr. začetni tečaji italijanščine, dodatna izobraževanja/specializacije za posamezne programe, sodelovanje z zunanjimi ponudniki). Pri tem se večkrat ponovi konkretna težava: premajhno število mest pri zelo priljubljenih tečajih (zlasti masaže), zato študenti predlagajo več terminov oziroma večjo kapaciteto. Med predlogi so tudi študentski popusti pri zunanjih ponudnikih ter nekaj posameznih pripomb, ki preusmerjajo pozornost z obštudijskih dejavnosti na izboljšanje študijskega procesa in podpornih služb.

#### 2. stopnja

Študenti 2. stopnje najpogosteje predlagajo več ekskurzij, izletov in terenskih aktivnosti (tudi pogosteje, npr. tedenske strokovne ekskurzije; primer smučanja, kajak). Poudarjajo tudi potrebo po več in bolj dostopnih športnih dejavnostih ter boljši organizaciji prijav, saj se mesta pogosto zelo hitro zapolnijo, kar omejuje udeležbo tudi motiviranim študentom.

Opaziti je več predlogov za bolj specifična strokovna izpopolnjevanja po posameznih smereh (ciljno usmerjeni tečaji za določene programe, ne zgolj splošne ponudbe). Hkrati se pojavi predlog za več možnosti mednarodnih izmenjav, posebej izpostavljeno za kineziologijo na magistrski ravni. Prisotni so tudi predlogi za več skupnih aktivnosti vseh smeri ter več vključevanja zaposlenih v dogodke (npr. podporna prisotnost pri splošnih dogodkih, humanitarnih akcijah, mednarodnih dnevih).

Tudi na 2. stopnji je izpostavljeno boljše obveščanje, zlasti prek elektronske pošte, in predlogi za raznolike oblike družabnih dogodkov (npr. kuharske/ustvarjalne delavnice, pub kvizi, mednarodni večeri).

### 3. stopnja

Študenti 3. stopnje pri tem vprašanju niso podali odgovorov, zato dodatnih predlogov za razširitev obštudijskih dejavnosti na tej stopnji ni mogoče neposredno izluščiti iz odprtih odgovorov.

**Odgovori študentov na odprto vprašanje: »Mnenja in predlogi o splošnem počutju, urniku, izpitnem redu, knjižnici, referatu, študentskemu svetu, mednarodni mobilnosti, sistemu tutorstva, študentski anketi idr ... »**

### 1. stopnja

V splošnem delu ankete študenti 1. stopnje najpogosteje izpostavljajo težave z urnikom in organizacijo študija. Poudarjajo neenakomerno razporeditev predavanj in vaj (na začetku semestra manj obveznosti, proti koncu semestra natrpano), pogosto prekrivanje obveznosti ter prepozno obveščanje o spremembah. Izpostavljen je tudi problem izpitnega obdobja, kjer študenti navajajo, da so izpiti pogosto zgoščeni (na isti dan ali dan za dnem), včasih tudi skupaj s kolokviji, ter predlagajo bolj human in predvidljiv izpitni red (več časa med izpiti, možnost predrokov, boljša razporeditev izpitov skozi leto, hitrejši zaključek obveznosti pred izpitnim obdobjem).

Izrazito pogosto se pojavljajo pripombe na delovanje referata (neodzivnost, neenotni odgovori, kratke uradne ure, neprofesionalna komunikacija, neskladne informacije – zlasti pri postopkih diplomiranja). Študenti predlagajo boljšo odzivnost, bolj enotne informacije in poenotenje pravil ter jasen, dostopen kanal za reševanje vprašanj. Dodatno izpostavljajo tudi težave z VIS/urnikom (nepreglednost, nedelovanje, nerazumljivost, težave pri prijavih), zato predlagajo bolj zanesljiv in pregleden informacijski sistem ter enoten način prikaza izpitnih rokov.

Na področju pogojev za študij študenti omenjajo prostorska vprašanja (pomanjkanje prostorov za učenje in druženje) ter posamezne predloge za izboljšave knjižnice/čitalnice (oddaljenost knjižnice, prezračevanje, temperatura, udobje klopi). Pojavljajo se tudi praktične pripombe (parkirišča, slab zrak/vročina v predavalnicah, radio na hodnikih). Del študentov izpostavlja potrebo po več praksi v določenih programih (npr. fizioterapija).

Posebej izpostavljeni so tudi izredni študenti, ki opozarjajo, da se zaradi nadomeščanj obveznosti pogosto izvajajo med tednom, kar otežuje usklajevanje z redno zaposlitvijo. Predlagajo bolj dosledno izvedbo izrednega študija (predavanja ob petkih/sobotah), več strnjenih sklopov po predmetih ter možnost predavanja na daljavo.

### 2. stopnja

Študenti 2. stopnje v splošnem pogosto pohvalijo vzdušje na fakulteti, kolegialne odnose ter občutek skupnosti, vendar hkrati izpostavljajo podobne organizacijske izzive kot na 1. stopnji. Najpogostejši predlogi se nanašajo na bolj stabilen in predvidljiv urnik (manj sprememb iz tedna v teden, bolj strnjene obveznosti brez »razbitih« dni) ter na bolj človeško razporeditev izpitov (preveč izpitov v kratkem obdobju, zahtevni izpiti drug za drugim).

Za zaposlene študente 2. stopnje je izpostavljena potreba po boljši prilagoditvi urnika (obvezne vsebine po 15. ali 16. uri, možnost on-line predavanj). Del študentov pa opozarja tudi na nasprotno težavo: urnik je pogosto popoldanski, čeprav večina ni redno zaposlena, kar otežuje študentsko delo in udeležbo na obštudijskih dejavnostih. Predlagajo bolj uravnotežen »mešani« urnik in možnost dopoldanskih izvedb tam, kjer to ni v nasprotju z organizacijo vaj.

Tudi na 2. stopnji se pojavljajo kritike glede referata (odnos, odzivnost), pri pedagoškem procesu pa del študentov izpostavi potrebo po minimalnih standardih kakovosti poučevanja (manj branja prosojnic, več

razlage in dodane vrednosti). Pri tutorstvu se pojavijo predlogi za izboljšanje, saj nekateri tutorji niso dovolj odzivni ali pripravljeni pomagati.

Na področju mednarodne mobilnosti študenti 2. stopnje izpostavljajo predvsem omejen nabor partnerskih institucij, jezikovne ovire in neustrezno razpoložljivost izmenjav po semestrih. Predlagajo širitev mreže institucij, več krajših mobilnosti, boljšo podporo pri priznavanju obveznosti ter več sistematičnega mednarodnega sodelovanja. Med praktičnimi predlogi se pojavlja tudi možnost brezplačnega dostopa do programske opreme (npr. SPSS).

### 3. stopnja

Študenti 3. stopnje pri tem vprašanju niso podali odgovorov, zato specifičnih ugotovitev za doktorski študij iz odprtih komentarjev ni mogoče neposredno povzeti.

Pripombe in predlogi bodo obravnavani na katedrah, vodstvo pa bo pripravilo akcijski načrt za izboljšanje študijskega procesa in zadovoljstva študentov. Na srečanju s predstavniki Študentskega sveta in predstavniki letnikov bodo študenti imeli možnost podati dodatne predloge, pri čemer je smiselno prednostno obravnavati področja, ki se v odgovorih ponavljajo in imajo največji vpliv na vsakodnevno študijsko izkušnjo.

## 8. Glavne ugotovitve

Glavne ugotovitve so zapisane po posameznem področju, ki ga anketa obravnava,

Študent v anketi izpolnjuje vprašanja o:

- o posameznih izvajalcih za vrednotenje pedagoškega dela izvajalcev predmetov,
- o posameznih predmetih in študijski obremenitvi za vrednotenje izvedbe predmeta, preverjanja in ocenjevanja znanja ter dejanske obremenitve študenta,
- o splošnih vidikih študijskega procesa za vrednotenje zadovoljstva z urnikom, s prostorskimi pogoji, z informacijsko podporo, s storitvami knjižnice in referata, z obveščanjem, z delovanjem študentskega sveta, s ponudbo interesnih dejavnosti, z informacijo o možnosti mednarodne mobilnosti, s tutorstvom, s kariernim svetovanjem, s svetovalno pomočjo,

Po opravljeni analizi odgovorov je fakulteta prepoznala priložnosti za izboljšanje zadovoljstva študentov, kar se natančneje odraža v pripravljenem akcijskem načrtu. Akcijski načrt obsega spremljanje izvedbe ukrepov in načrtovanje novih, določeni so roki in odgovorne osebe za izvedbo aktivnosti,

Pomembno je spremljanje realizacije načrtovanih aktivnosti in prepoznavanje njihovega vpliva na izboljšanje delovanja fakultete,

## 9. Povzetek poročila

Izvedba študentske ankete za študijsko leto 2024/2025 temelji na Pravilniku o študentski anketi UP (v veljavi od 1. 10. 2021). Informacijski sistem za celovito spremljanje in vrednotenje rezultatov študentskih anket še ni vzpostavljen, vendar na Univerzi na Primorskem potekajo aktivnosti za vzpostavitev informacijskega okolja (sistem UNIS), ki bo omogočal enotnejše vrednotenje rezultatov, SPIN analize in lažje načrtovanje ukrepov v obliki akcijskega načrta.

**Odzivnost** pri izpolnjevanju ankete je zelo visoka (skupaj 94,42 %), kar je pričakovano zaradi obveznega izpolnjevanja. Najvišja odzivnost je bila na magistrskem programu Športna vzgoja (100 %), najnižja na doktorskem programu Preventiva za zdravje (84,21 %).

### **Pedagoško delo izvajalcev**

Študenti na vseh stopnjah pedagoško delo izvajalcev ocenjujejo zelo visoko. Skupna povprečna ocena pedagoškega dela v študijskem letu 2024/2025 znaša na 1. stopnji 5,14/6 (SD 1,13), na 2. stopnji 5,31/6 (SD 1,06), na 3. stopnji 5,65/6 (SD 0,60), kar kaže na najvišje ocene pri doktorskem študiju in hkrati na večjo enotnost mnenj na 3. stopnji (nižji standardni odklon). Najvišje so praviloma ocenjeni odnos do študentov, dostopnost učiteljev ter pravočasna predstavitev kriterijev ocenjevanja; na 1. stopnji npr. izstopajo pravočasna predstavitev kriterijev ocenjevanja (5,35/6), odnos do študentov (5,31/6) in dostopnost učiteljev (5,24/6), medtem ko je najnižje (a še vedno visoko) ocenjena postavka spodbujanje h kritičnemu razmišljanju (5,00/6). V primerjavi z letom 2023/2024 so trendi večinoma stabilni ali rahlo izboljšani, z manjšimi odstopanji po posameznih postavkah in stopnjah.

### **Izvedba predmeta**

Vrednotenje izvedbe predmeta kaže dobro seznanjenost študentov s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami (1. stopnja 5,11/6; 2. stopnja 5,30/6; 3. stopnja 5,46/6) ter dobro dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj (1. stopnja 5,11/6; 2. stopnja 5,27/6; 3. stopnja 5,27/6). Pri podvajanju vsebin z drugimi predmeti se kaže največ prostora za izboljšave, predvsem zaradi višjih standardnih odklonov, kar pomeni neenotne izkušnje študentov (1. stopnja 3,90/6; 2. stopnja 3,39/6; 3. stopnja 2,28/6). Prisotnost pri izvedbi ostaja visoka, najvišja na 3. stopnji (5,38/6).

### **Preverjanje in ocenjevanje znanja**

Na vseh stopnjah študija velika večina študentov navaja, da so bili rezultati izpitov znani v predpisanem roku: na 1. stopnji je tako odgovorilo 93,6 % študentov (7991 od 8535), na 2. stopnji 94,7 % (1587 od 1675) in na 3. stopnji 92,9 % (13 od 14), kar potrjuje stabilno izpolnjevanje časovnih zahtev pri objavi rezultatov.

### **Obremenitev študenta (ECTS)**

Pri vprašanju, ali predviden obseg ur dela pri predmetu zadošča za pridobitev kompetenc, je delež najbolj pozitivnih odgovorov (»v veliki meri« + »v celoti«) visok. Na 1. stopnji 73 % (29 % »v veliki meri« in 44 % »v celoti«), kar predstavlja izboljšanje glede na 2023/2024. Na 2. stopnji 77 % (26 % »v veliki meri« in 51 % »v celoti«), stabilno in rahlo izboljšano. Na 3. stopnji 78 % (64 % »v veliki meri« in 14 % »v celoti«), pri čemer je glede na 2023/2024 zaznan izrazit upad enotnosti (2023/2024: 100 % »v celoti«), kar kaže na potrebo po bolj sistematičnem usklajevanju pričakovanj in obremenitev na doktorski ravni.

### **Institucionalni del ankete**

Rezultati institucionalnega dela kažejo splošno zadovoljstvo študentov, hkrati pa tudi jasno izpostavljena razvojna področja:

- Materialni pogoji: prostori in oprema so ocenjeni visoko; izboljšuje se razpoložljivost literature in čitalniških prostorov. Najizrazitejši negativni premik je pri zadovoljstvu z uporabnostjo ŠIS/VIS (1. stopnja s 4,61/6 na 4,49/6; 2. stopnja s 4,88/6 na 4,80/6; 3. stopnja s 5,37/6 na 4,83/6), kar se ponavlja tudi v odprtih odgovorih.
- Informiranost in podporne storitve: izboljšuje se pravočasno obveščanje o spremembah urnika (1. stopnja s 4,27/6 na 4,56/6; 2. stopnja s 4,27/6 na 4,71/6), ter zadovoljstvo s storitvami referata (1. stopnja s 3,94/6 na 4,11/6; 2. stopnja s 4,27/6 na 4,39/6; 3. stopnja s 5,53/6 na 5,63/6). Kljub izboljšavam ostajajo nižje ocenjene postavke seznanjenost s psihološkim svetovanjem in z delovanjem Kariernega centra UP.
- Dodatni podatki (DA/NE): pri izbiri predmetov na drugih članicah ostaja opazen delež neinformiranih (1. stopnja 58,4 % »DA«; 2. stopnja 61,0 % »DA«; 3. stopnja 46,2 % »DA«). Pri tutorstvu je slika boljša, vendar se z višanjem stopnje delež seznanjenih zmanjšuje (1. stopnja 69,7 % »DA«; 2. stopnja 65,6 % »DA«; 3. stopnja 57,7 % »DA«).
- Študentski svet in obštudijske dejavnosti: na 1. in 2. stopnji se zadovoljstvo z obštudijskimi dejavnostmi rahlo izboljšuje, pri doktorandih pa je splošna ocena nižja kot leto prej, čeprav se posamezne komponente (kulturne dejavnosti, šport, tečaji, ekskurzije) izboljšujejo, kar nakazuje, da doktorandi potrebujejo bolj ciljno usmerjene oblike podpore.

- Motiviranost in počutje: na 1. in 2. stopnji so vidni pozitivni premiki pri zaznavi, da vodstvo upošteva mnenje iz ankete, ter pri počutju na fakulteti. Na 3. stopnji se izboljšata ocena ustreznosti vprašanj in zaznava upoštevanja mnenj, počutje pa se rahlo zniža, a ostaja visoko.

### Priporočanje študija in NPS

Pripravljenost priporočila študija se je izboljšala na vseh stopnjah: 1. stopnja: s 6,32/10 na 6,85/10, 2. stopnja: s 6,40/10 na 7,47/10 (največji napredek) in 3. stopnja: s 8,16/10 na 8,38/10. Indeks NPS se je izboljšal na vseh stopnjah: 1. stopnja -11 % (prej -25 %), 2. stopnja 18 % (prej -15 %), 3. stopnja 42 % (prej 37 %). Ključni razvojni izziv ostaja zmanjšanje deleža »nasprotnikov« na 1. stopnji, hkrati pa ohranjanje in širjenje dobrih praks, ki se odražajo v izrazitem izboljšanju na 2. stopnji.

### Odpri odgovori študentov

Odpri odgovori (1. in 2. stopnja; 3. stopnja brez odgovorov) poudarjajo predvsem:

- organizacijo urnikov in zgoščenost izpitov,
- delovanje referata (odzivnost, enotnost informacij, uradne ure, komunikacija),
- delovanje in uporabnost VIS/ŠIS ter
- predloge za več ekskurzij, tečajev in boljšo promocijo obštudijskih dejavnosti.
- Pri mednarodni mobilnosti se pojavljajo predlogi za širitev partnerske mreže, več krajših mobilnosti ter boljšo podporo pri priznavanju obveznosti.

### Nadaljnji koraki

Vse ugotovitve in predlogi bodo vključeni v samoevalvacijske obravnave po študijskih programih in na katedrah. Na tej podlagi bo pripravljen akcijski načrt ukrepov z opredeljenimi roki in odgovornimi osebami, s posebnim poudarkom na izboljšanju digitalne podpore (ŠIS/VIS), predvidljivosti urnikov in izpitnih rokov, ter krepitvi informiranosti o podpornih storitvah (tutorstvo, psihološko svetovanje, karierni center, mobilnosti). Vodstvo fakultete bo rezultate in načrtovane ukrepe predstavilo predstavnikom Študentskega sveta UP FVZ in predstavnikom letnikov, ki bodo imeli možnost podati dodatne predloge.

## 10. Akcijski načrt ukrepov

V prilogi 1 je podan Akcijski načrt, ki vsebuje pregled realizacije akcijskega načrta za študijsko leto 2023/2024.

## 11. Utemeljitev zaključevanja zanke kakovosti

Fakulteta zaključuje zanko kakovosti tako, da rezultate študentske ankete ne obravnava samo kot informacijo, ampak jih uporabi kot izhodišče za ukrepanje, nato pa v naslednjem ciklu preveri, ali so se področja dejansko izboljšala, in na tej podlagi prilagodi ukrepe.

Najprej se rezultati ankete analizirajo po ključnih področjih (pedagoško delo, izvedba predmetov, preverjanje in ocenjevanje znanja, obremenitev študentov ter institucionalni del – materialni pogoji, informiranost, podporne storitve, obštudijske dejavnosti, tutorstvo, mobilnosti itd.). Iz analize se izluščijo razvojne prioritete: v poročilu 2024/2025 so se npr. kot ponavljajoče kritične teme pokazali uporabnost ŠIS/VIS, organizacija urnikov in izpitnega reda, delovanje referata, podvajanje vsebin ter informiranost o podpornih storitvah.

Na tej podlagi fakulteta pripravi akcijski načrt ukrepov, kjer so ukrepi vezani na konkretne ugotovitve in imajo določene nosilce ter časovnico. To pomeni, da "zanka" ni abstraktna, ampak se formalizira: za vsako področje se opredeli, kaj je treba izboljšati, kaj se bo naredilo in kdo je odgovoren.

Naslednji korak je izvedba in spremljanje realizacije. Fakulteta pripravi pregled realizacije ukrepov, kjer se zapiše, kaj je bilo izvedeno (npr. izvedba izobraževanj, dopolnitve učnih načrtov, posodobitve študijske

literature, dodatne obštudijske aktivnosti, srečanja z vodstvom ipd.). Ta del je ključen, ker omogoča sledljivost: ukrepi ne ostanejo "na papirju", ampak se preverja, ali so bili izvedeni.

Učinek izvedenih ukrepov se nato preveri v naslednjem anketiranju. V rezultatih 2024/2025 se pri več področjih vidi izboljšanje, ki je vsebinsko skladno z usmeritvami akcijskih načrtov: povečala se je zaznava, da vodstvo upošteva mnenje študentov, izboljšali so se kazalniki priporočanja študija in NPS, izboljšale so se ocene literature in čitalniških prostorov ter (na 1. in 2. stopnji) zadovoljstvo z obštudijskimi dejavnostmi. To kaže, da so določeni ukrepi prispevali k merljivim premikom v naslednjem letu.

Hkrati fakulteta zanko kakovosti zaključuje tudi tako, da prepozna področja, kjer učinek ni dosežen, in jih znova uvrsti med prioritete. Primer tega je poslabšanje zadovoljstva s ŠIS/VIS v 2024/2025 ter ponavljajoče pripombe v odprtih odgovorih glede izpitnega reda in referata. Namesto da bi se ta področja "spregledala", so postala izhodišče za nov akcijski načrt, kjer se ukrepi konkretizirajo (npr. operativne izboljšave digitalne podpore, jasnejša organizacija izpitnih rokov, standardi odzivnosti in enotnosti informacij v referatu).

Zanka kakovosti se tako zaključuje skozi ponavljajoč in praktičen proces: anketiranje → analiza ugotovitev → akcijski načrt → izvedba in pregled realizacije → preverjanje učinkov v naslednji anketi → prilagoditev ukrepov, pri čemer se v dokumentih in kazalnikih vidi, kaj se je izboljšalo in kje je še potreben razvoj..